

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Тоцкий Дом детского творчества

«МЕТОДИСТ –ПРАКТИКУ»

СЕРИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

ВЫПУСК – 5

***ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ***

***САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ***

***КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ***

***ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***«Формирование профессионально-ориентированных предпочтений в системе дополнительного образования»***

Методические рекомендации

для педагогов дополнительного образования

**составитель: Федотова Г.В., методист ДДТ**

с. Тоцкое – 2020

***ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. «Формирование профессионально-ориентированных предпочтений в системе дополнительного образования».*** Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, выпуск №5 —с. Тоцкое: МБУ ДО Тоцкий ДДТ, 2020. — 12с. (печатается по материалам сборника научных статей международной научно-практической конференции 24-25 января 2019 года, Курск, «Социальное воспитание как целевая функция дополнительного образования детей»)

Данная работа может служить методическим пособием для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов, занимающихся вопросами дополнительного образования, а также будет полезна, как начинающим педагогам, так и опытным.

Составитель: Федотова Г.В., методист социально-педагогического и физкультурно-спортивных направлений МБУ ДО Тоцкий ДДТ, педагог до.

Редактор: Дудина Е.Н., директор МБУ ДОТоцкий ДДТ

Дизайн, вёрстка: Федотова Г.В.

© Федотова Г.В., 2020.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I.Сущность педагогического сопровождения саморазвития личности.

II.Характеристика процесса саморазвития ребенка.

III. Условия успешности педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Список литературы

Приложения

1. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Характерной чертой современного этапа развития системы образования является ориентация на воспитание свободной, здоровой и счастливой личности, что отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Свобода – высшая духовная ценность, которая позволяет человеку реализовывать свою субъектную позицию, осуществлять поступки, исходя из понимания их значимости для себя без внешнего принуждения. Сущность человека как высокоразвитого цивилизованного существа определяется тем, что он ищет и реализует смысл своего существования, поэтому он относится к окружающему и происходящему с позиции определения значимости этого для его жизни.

Благодаря свободе человек не просто приспосабливается к окружающей действительности, но и преобразовывает ее в соответствии со своим представлением о лучшей жизни. Именно через развитие субъектной позиции у ребенка в процессе социального контакта со взрослыми происходит осознание себя как свободного человека. Образовательный смысл категории «свобода», прежде всего, в том, что данная категория может рассматриваться как механизм автономизации личности – присвоение ею права на:

- уникальность (возможность существовать в собственном сознании и сознании других как нечто неповторимое, имеющее самоценность);

- самореализацию (выстраивание собственной жизненной траектории на основе самоопределения).

Важнейшим фактором формирования качеств свободного человека является создание условий для его саморазвития. Под саморазвитием понимается реализация ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств.

Важно заметить, что процесс саморазвития в современной образовательной политике приобретает приоритетное значение: он присутствует в качестве главного целевого ориентира почти в каждой образовательной программе, отражен в статьях Закона РФ «Об образовании», представлен в материалах «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016– 2020 годы», упоминается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009) и других основополагающих документах об образовании в РФ.

В материалах *«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»* указывается, что сегодня *первоочередное внимание должно уделяться воспитанию в детях умения совершать правильный выбор, формированию позитивных жизненных ориентиров и планов,* что является показателем саморазвития личности.

Данный целевой ориентир предполагает реализацию субъектной позиции ребенка и построение отношений сотрудничества между педагогом и детьми. Современная образовательная организация должна быть готова к проектированию среды, которая способна создать предпосылки и условия для саморазвития детей. Эта среда должна предоставить каждому выбор путей и способов достижения личностно значимых целей.

Дополнительное образование позволяет реализовывать субъектную позицию ребенка, а отношения педагога и ребенка в основном носят характер сотрудничества. В связи с этим возможности педагогического сопровождения саморазвития детей видятся особенно рельефно в условиях дополнительного образования, поскольку последнее построено на принципах, обеспечивающих развитие субъектности детей, и предполагает:

− добровольный, свободный выбор направления и вида деятельности, содержания своего образования, объема и темпа его освоения;

− учет индивидуальных потребностей ребенка, подчиненность природе ребенка;

− принятие и защиту индивидуальных интересов детей;

− отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, универсальных, единых для всех стандартов содержания образования, что создает благоприятные условия для творчества, инновации, инициативы, успешности, самопроявления;

− сотрудничество детей и взрослых в контексте детско-взрослой событийной общности;

− доминанту в образовательном процессе установки на индивидуальный опыт продуктивной деятельности и учения с учетом свободного выбора, интересов всех участников объединения, но с четким определением ответственности каждого вовлеченного в совместную деятельность, живую коммуникацию и межличностные взаимоотношения.

Важно так организовать работу с детьми в объединениях дополнительного образования, чтобы они проектировали развитие своих личностных качеств, искали способы реализации своего проекта и чтобы эта деятельность проходила в условиях организации такой образовательной среды, в которой целенаправленно проводится работа по формированию позитивных ценностных ориентаций личности.

Обоснование педагогического сопровождения саморазвития детей через построение ими проектов собственной жизни как проектов саморазвития в контексте рефлексивно-ценностного подхода восходит к сущности саморазвития как процесса, строящегося на основе сформированных ценностей (личностных, связанных с самовосприятием; социальных, связанных с восприятием себя как члена общества; глобальных, связанных с восприятием человеком себя как представителем планеты).

Важной задачей педагогического сопровождения в данном случае выступает формирование у ребенка ценностных смыслов и на основе этого – построение им проекта своей жизни как проекта саморазвития.

В дополнительном образовании ребенок имеет возможность самореализации в разных видах деятельности, что сопряжено с задачей формирования творческой личности, способной преобразовывать себя и окружающий мир, развиваться и самосовершенствоваться.

В своей научной статье «Дополнительное образование детей – пространство освоения ценностей культуры» Е. Б. Евладова отмечает, что дополнительное образование обладает значительными возможностями в решении задачи формирования у детей ценностей культуры и обеспечения возможности включиться в их осознание, освоение, принятие. Это обусловлено спецификой сферы дополнительного образования, не ограниченной образовательными стандартами.

Именно дополнительное образование, как утверждает ученый, может помочь ребенку осмыслить получаемую им информацию, осознать важнейшие социальные ценности как нечто личностно значимое. При этом, как указывает Е. Б. Евладова, культура может служить той сферой, где общие ценности наполняются конкретным смыслом, важным для каждого отдельного человека, его индивидуальной жизни.

Иными словами, речь должна идти о реализации следующей идеи: формирование целостного культурного пространства на основе освоения ценностей национальной и мировой культуры, создания собственных творческих продуктов в процессе взаимосвязи общего и дополнительного образования.

Воспитательный потенциал дополнительного образования заключается в том, что педагоги сопровождают развитие личности ребенка на основе гуманистического взаимодействия с ним. Осуществляя это взаимодействие, педагоги реализуют комплекс воспитательных задач.

В контексте разработки рефлексивно-ценностного подхода особую актуальность приобретает достижение в дополнительном образовании группы воспитательных задач, направленных на реализацию экзистенциальной стратегии воспитания. При этом педагогическое сопровождение саморазвития ребенка направлено на формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.

Возможность осуществления ребенком выбора в дополнительном образовании можно рассматривать как основу для построения своего проекта саморазвития,

− направленного на формирование готовности к свершению осознанных выборов и несению за них личностной ответственности;

− основывающегося на осознании ценностных смыслов, построенных на ценностях культуры;

− предполагающего развитие мотивации к саморазвитию и формирование восприятия саморазвития как ценности;

− обеспечивающего формирование ответственности за принятое решение.

Для формирования потребности в саморазвитии важно создавать проблемные ситуации, которые способствуют самоактуализации личности. Проблемная ситуация может возникнуть в поле любой из этих сфер и актуализировать соответствующие ей потребности в саморазвитии. Логично предположить, что методика проблемных ситуаций должна задействовать все семь сфер личности для создания условий для стимулирования соответствующих групп потребностей. Если мы хотим воспитать свободного человека, не надо решать все проблемы за ребенка. Необходимо решать его проблемы вместе с ним. При этом важно понимать, что трудности и барьеры, которые встречаются на его пути, не препятствуют его развитию, а наоборот, их преодоление является важнейшим фактором этого процесса.

Л. С. Выготский писал: «Жизнь ставит перед ребенком на каждом шагу барьеры, которые он должен преодолевать, и всякое препятствие, которое ребенок преодолел, поднимает его развитие на высшую ступень».

Проблемная ситуация порождает у ребенка ярко выраженную поисковую потребность, стремление найти (открыть или усвоить) объективно необходимые и достаточные для решения проблемы знания и способы деятельности.

Проблемная ситуация, в отличие от задачи, включает три главных компонента: - необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия;

- неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;

- возможности детей в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного.

Для создания проблемной ситуации в контексте реализации проекта саморазвития должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого ребенок должен провести анализ «Я-реального» и открыть подлежащие усвоению новые знания или действия.

При этом следует соблюдать следующие условия: а) задание основывается на тех знаниях, умениях и навыках, которыми владеет ребенок; б) неизвестное, которое нужно открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия; в) выполнение проблемного задания должно вызвать потребность в усваиваемом знании.

Возникшую проблемную ситуацию должен формулировать учащийся или педагог. Проблемная ситуация означает, что в ходе деятельности подросток столкнулся, часто совсем неожиданно, с чем-то непонятным, неизвестным, тревожным. Возникшая проблемная ситуация переходит в осознаваемую задачу. Вторая появляется из первой, тесно связана с ней, но отличается от нее.

Проблемная ситуация – это довольно смутное, еще не очень ясное и малоосознаваемое впечатление, как бы сигнализирующее, что что-то не так. Процесс мышления начинается с ее анализа, в результате чего возникает, формулируется проблема.

Самое сложное в методе проблемных ситуаций – создать правильную проблемную ситуацию. Во-первых, проблема должна быть доступной с точки зрения возрастного развития. Во-вторых, проблема не должна разрешаться с помощью уже имеющихся знаний и навыков, то есть должна побуждать к выдвижению новых идей и поиску новых знаний. В-третьих, ситуация должна содержать в себе противоречие. В-четвертых, ситуация должна вызывать интерес своей необычностью, нестандартностью. Этапы реализации методики проблемных ситуаций видятся в их соотнесении с этапами педагогического сопровождения саморазвития.

*Первым* является этап проблематизации. На этом этапе педагоги актуализируют вместе с ребенком те трудности, которые он испытывает при удовлетворении своих потребностей и мотивов деятельности и общения. Пытается вместе с ним найти причины этих трудностей в самом ребенке, связывает с отсутствием у него необходимых качеств для их преодоления.

*На втором,* поисково-вариативном, этапе необходимо оказать ребенку помощь в составлении проекта своего саморазвития, найти варианты, при которых он может реализовать поставленные задачи в своем проекте.

*На третьем,* практически-действенном, этапе совместно с ребенком совершаются реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые позволяют применять различные средства формирования необходимых ему качеств. Именно на этом этапе целесообразно использовать технологию социальных проб.

Методика проблемных ситуаций предполагает в качестве метода применение социальных проб как совокупности последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной деятельности или общения на основе выбора способа поведения и является средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций.

Социальная проба предполагает самооценку детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей. Социальные пробы отличает такая характерная черта, как целенаправленность их создания. Они не являются случайным обстоятельством жизни, а представляют собой продуманные ситуации. Даже если социальная проба имеет компонент стихийности, то он тоже является предусмотренным и обдуманным педагогическим элементом. Следовательно, необходимым в структуре создания системы социальных проб является педагог как ее создатель и источник педагогического влияния на саморазвитие детей.

В процессе педагогического сопровождения создается ситуация социальной пробы, которая для воспитанника может казаться случайным стечением обстоятельств.

*На четвертом,* аналитическом, этапе взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность дальнейшего саморазвития. Особое значение имеет педагогическое сопровождение ребенка в процессе событий, эмоционально переживаемых им и влияющих на его саморазвитие. Педагогическое сопровождение событий должно содержать комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность ребенка в это событие, и стимулировать его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

*Пятым условием* является социальное закаливание детей, то есть включение их в такие ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. Важно, чтобы проект саморазвития не приобрел характер адаптации.

Данной проблеме посвящен ряд работ психологов, в которых предложены различные классификации жизненных стратегий. Анализ психологических концепций позволяет выделить факторы, которые препятствуют переходу проекта саморазвития как проекта собственной жизни в адаптацию:

− наличие жизненной стратегии «быть», характеризующейся преимущественно стремлением к раскрытию и реализации собственного потенциала, обретению гармонии в отношениях с самим собой и окружающими (по Э. Фромму);

− социальная реализация, самореализация, когда личность ориентирована на творческое преобразование мира и саморазвитие (по Т. Е. Резник и Ю. М. Резник);

− реализация жизненной стратегии развития, носители которой ориентированы на самореализацию, опору на собственные ресурсы (по Л. С. Егоровой);

− реализация жизненной стратегии жизнетворчества, носитель которой постоянно и устойчиво направлен на творческую самореализацию, наращивание собственного творческого потенциала (по С. Ю. Степанову).

*Шестым условием,* при соблюдении которого педагогическое сопровождение саморазвития детей будет успешным, определяем направленность педагогического сопровождения саморазвития детей в русле соблюдения данных концепций, то есть на осознание ценности саморазвития, творческой деятельности и активной жизненной позиции.

Современная ситуация развития образования предопределяет рассмотрение воспитания с точки зрения экзистенциальной педагогики, в контексте которой особое внимание уделяется практике педагогического сопровождения саморазвития обучающихся, представляющего собой особый вид педагогического взаимодействия, направленный на стимулирование осознания воспитанниками смысла собственной жизни и ее ценностных составляющих.

Педагогическое сопровождение саморазвития подростков, реализующееся в рамках рефлексивно-ценностного подхода, ставит в качестве первоочередной задачу формирования у ребенка ценностных смыслов и, на основе этого, – построения проекта своей жизни.

Педагогическое сопровождение должно оказать помощь в принятии смысложизненных ориентаций, не противоречащих общечеловеческим нормам и ценностям бытия. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков, реализующееся в рамках рефлексивно-ценностного подхода, может быть рассмотрено как особая педагогическая система, имеющая целевой, содержательный, операционно-деятельностный и аналитико-результативный компоненты, что требует его дальнейшей методологической проработки и теоретического обоснования его системных составляющих

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из важнейших направлений работы в условиях дополнительного образования детей является помощь обучающимся в профессиональной ориентации. Профессиональное самоопределение личности в школьном возрасте характерно формированием основ нравственного отношения к различным видам труда, формируется система личностных ценностей, влияющих на выбор будущей профессиональной деятельности. Избирательное отношение к учебным предметам в школе, к различным занятиям в объединениях дополнительного образования создает у обучающихся намерения и образы желаемого будущего. Это способствует их самоопределению.

Комплексное использование инновационных технологий: проблемной, проектной, технологии интегрированного обучения, коммуникативного обучения, технологии создания ситуации успеха – позволяют создать условия для развития тех качеств, которые необходимы в любой профессиональной деятельности – критического мышления, творческой самостоятельности, элементов исследовательских и проектных умений и навыков, активной жизненной позиции, трудолюбия, умения доводить начатое до конца.

Создаются условия для формирования у детей умения свободно ориентироваться в окружающем мире, готовности самостоятельно принимать решения, связанные с личным участием в социальной жизни и в трудовой деятельности.

Использование личностно ориентированной и дифференцированной технологий дополнительного образования дает возможность желающим профессионально изучить определенный вид творчества, обучаясь по индивидуальному плану.

Профессиональное консультирование обучающихся помогает принять самостоятельное, осознанное решение в вопросе выбора профессии, помогает определить дальнейшее направление профессионального обучения и трудоустройства.

Важность профессионального самоопределения сложно переоценить. Это выбор не только профессии, это выбор направления всей жизни. Занятия в творческих объединениях дополнительного образования позволяют активизировать процесс личностного и профессионального самоопределения, сформировать адекватное представление о своем потенциале, а в дальнейшем успешно адаптироваться в условиях современной жизни каждому ребенку.

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Азбука нравственного воспитания. /Под ред. д. чл. АПН СССР И.А. Каирова и канд. пед. наук О.С. Богдановой. Изд.2-е, перераб. и доп. - М, «Просвещение», 1975.
2. Байбородова Л.В., Серебренников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Изд-во «Просвещение», 2013
3. Исмагилов Ф.С. Основы профессионального консультирования. - М.: аспект Пресс, 2013.
4. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. - М.: Владос-пресс, 2013.
5. Социальное воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. Сборник научных статей международной научно-практической конференции 24-25 января, Курск, 2019. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2019.

**Предложения и замечания по содержанию методических рекомендаций**

**Выпуск 5**

**Методические рекомендации**

**для педагогов дополнительного образования**

**«МЕТОДИСТ –ПРАКТИКУ»**

**СЕРИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»**

**ВЫПУСК - 5**

***«Формирование профессионально-ориентированных предпочтений в системе дополнительного образования»***

**ПЕДАГОГИЧЕСКО СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ**

**КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Составитель: Федотова Г.В., методист ДДТ

Компьютерная верстка: Федотова Г.В., методист ДДТ

Редактор: Дудина Е.Н., директор ДДТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методический отдел

социально-педагогического и физкультурно-спортивного направлений

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Тоцкий Дом детского творчества

461130, Россия, Оренбургская область,

Тоцкий район, с. Тоцкое,

ул. Карла Маркса, д. 7

Тел.: (35349) 2-19-14; 2-20-75

E-mail: pionerdom@mail.