



**Региональный модельный центр дополнительного образования
детей Оренбургской области
ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и
молодежи им. В.П. Поляничко»**

ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК, ВДОХНОВИТЕЛЬ

**Сборник методических материалов по итогам II
межрегиональной научно-практической конференции
28 октября 2024 года (г.Оренбург)
(часть I)**

Оренбург, 2024

Авторы-составители:

Лупандина Елена Александровна, методист высшей квалификационной категории Регионального модельного центра дополнительного образования детей Оренбургской области ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Оренбург, преподаватель кафедры педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

Сармутдинова Галия Бирикетовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

Рецензенты:

Аллагулов Артур Минехатович, доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

Леденева Анастасия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и развития образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург

УДК 371

ББК 74

Педагог, наставник, вдохновитель: сборник методических материалов по итогам II межрегиональной научно-практической конференции, г. Оренбург, 28 октября 2024 года / авт.- сост.: Е.А. Лупандина, Г.Б. Сармутдинова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2024. – 122 с.

В сборнике представлены обзоры эффективных практик педагогических работников образовательных организаций Оренбургской, Липецкой, Ярославской области.

Тезисы участников мероприятия могут быть представлены в качестве основных результатов работы по итогам проведения II межрегиональной научно-практической конференции «Педагог, наставник, вдохновитель».

© Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Оренбургской области, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	5
<i>АЛИЕВА СЕМА САХИБОВНА</i>	5
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
<i>БАХТРИЯРОВА ГУЛЬНАРА НУРГАЛИЕВНА, ЧЕЛПАЧЕНКО ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА</i>	9
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	
<i>ГАНАЕВА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА, ЛОЗОВАЯ КАТЕРИНА АРКАДЬЕВНА</i>	14
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ИМИДЖЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>ДРЕМОВ АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ</i>	22
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	
<i>КОНЮШЕНКО СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, АЛЛАГУЛОВ АРТУР МИНЕХАТОВИЧ</i>	28
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ В ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ	
<i>КРАМАРЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА</i>	32
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
<i>МАТУШКИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, АЛЛАГУЛОВ АРТУР МИНЕХАТОВИЧ</i>	36
ОПЫТ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ	
<i>НЕЧИТАЙЛО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА</i>	41
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>САФИНА РУФИНА ТАХИРОВНА</i>	47
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОСОБЕННОСТИ, СТРАТЕГИИ, ТЕНДЕНЦИИ	52
<i>КИРДЯШЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА</i>	52
ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ	
<i>МОХНАЧЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, МУРАТОВА АНЖЕЛИКА АРТУРОВНА</i>	56
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>ПЕРМЯКОВА ИННА АЛЕКСАНДРОВНА, ТАРАСЕНКО ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА</i>	60

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕТРУНИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

67

ФОЛЬКЛОР КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

ПЯТАЕВ ВИКТОР АНАТОЛЬЕВИЧ, ЛУПАНДИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

74

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЖАРГОНИЗМОВ В РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ХИСАМУТДИНОВА РЕГИНА АЛЬБЕРТОВНА

78

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЦОЙ НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА, ПОПОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

81

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ ВОЛШЕБНИКОВ»)

ШКУРИДИН АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ

86

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

90

ВОРОБЬЕВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА, ЕРМОЛИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, РЕДЬКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

90

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ТИПА КАК СТРАТЕГИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ЕРМОЛИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

97

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

СТРОЙКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, КОСТЕРИНА ОКСАНА РОБЕРТОВНА

107

ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ТИПА

КОЦЕРУБА ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА

115

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В 4 КЛАССЕ

СЕВОСТЬЯНОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

118

СЦЕНАРИЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

121

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

УДК 351:37.091.398

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Алиева Сема Сахибовна,
магистрант 3 курса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
Оренбург*

Аннотация. В статье описывается система государственно-общественного управления образованием, которая включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Ключевые слова: государственно-общественное управление, развития детей, система управления, дополнительного образования.

Перед современным образованием стоят грандиозные задачи по радикальному преобразованию и обновлению. Это обусловлено, с одной стороны, масштабностью и темпами прогресса современной цивилизации, в которой образование выступает как важнейший компонент культурного, социально-экономического и экологически устойчивого развития человека, сообществ и наций. С другой, общество переживает глубокий кризис ценностей, преодоление которого предполагает выход за рамки экономических и рациональных соображений в область нравственности и духовности.

Кроме того, возрастает роль социального заказа на образование и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей и их родителей. В ситуации формирования социального заказа и отслеживания его реализации требуется включение в процессы управления не только государственных органов, но, в первую очередь, общественных органов. Их оценка позволит судить о качестве образования, которое в современных условиях определяется как соответствие результата образования образовательным потребностям личности, общества, государства.

В демократическом обществе потребители государственных услуг, в том числе образовательных, должны иметь возможность влиять на качество этих услуг. Принципиальное отличие нынешней ситуации заключается в том, что результаты работы образовательного учреждения должны реально, а не декларативно соответствовать не только заказу государства, но и самым

разнообразным интересам потребителей. Заказ государства предьявляется, прежде всего, в форме государственных образовательных стандартов. Тенденцией последнего времени является развитие независимых форм контроля исполнения этого заказа [1].

Как мы уже говорили ранее, в наиболее обобщенном виде специалисты выделяют три основных структурных компонента социального заказа, на которые должны быть ориентированы учебные заведения и все другие субъекты образовательной системы. Культурно-исторический компонент-заказ на личность, обладающую качествами, позволяющими обеспечить преемственность и развитие культуры как конкретного социума, так и всего человечества в целом в глубинно-историческом, ментальном отношении. Это заказ на эстетические и этические качества, на духовно-нравственные ценности, идеалы, эрудицию. Социально-ситуативный компонент - заказ, порождаемый специфическими особенностями развития данного социума и региона как его части. Это заказ, в первую очередь, на конкретные знания и умения (например, в области рыночных отношений, пользования компьютером и т.д.), актуальные личностные качества (например, предприимчивость, конкурентоспособность, социальная активность или пассивность, независимость или послушность и т.д.) [3].

Личностно-индивидуальный компонент представляет собой конкретный заказ индивидуального учащегося в соответствии со смыслами и ценностями его жизнедеятельности.

При этом важно подчеркнуть, что система образования должна быть ориентирована на интегративное осуществление всех компонентов социального заказа. Культурно-исторический и личностный компоненты составляют основное (задаваемое) ядро заказа, а социально-ситуативный компонент дополняет его.

Модернизации управления образованием, направленная на достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, предполагает переход к государственно-общественному управлению, в котором сочетается деятельность субъектов управления государственной и общественно природы.

В Законе РФ «Об образовании» провозглашен принцип: «Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений». Государственно-общественное управление имеет вертикальное строение и однонаправленные связи, находится под контролем государства, диктуя условия нижестоящим организациям (к числу которых относят и школу). Это четко прослеживается в текстах Закона, где во всех статьях обосновываются цели, задачи, функции государства в отношении образовательных учреждений - механизмы государственного управления. Однако в Законе присутствует (хотя и рассматривается в гораздо меньшем объеме и как соподчиненная часть) общественная составляющая. Например, говорится о праве образовательных учреждений создавать образовательные объединения (ассоциации и союзы - т.е. общественные структуры).

Подчеркивается, что законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию РФ, а это значит, что на сферу образования распространяются все гражданские права и свободы. Образование как социально-культурный процесс и образовательное учреждение как социально-культурный институт - средоточие как интересов государства, так и гражданского общества. Образовательное учреждение - одновременно и частица общественной жизни, и элемент структуры, подвластный государственному контролю в условиях развития демократии и расширения практики соуправления, оно будет все больше опираться на общественные организации и сообщества. Это поможет совершить переход от политики патронажа и доминирования государственного над общественным к их конструктивному оппонированию и взаимодействию [4].

Различают общественно-государственное и государственно-общественное управление.

Общественно-государственное управление - это управленческая деятельность, осуществляемая структурами гражданского общества, проводящими общественную образовательную политику на основе демократических процедур самоуправления и соуправления. Это могут быть структуры:

- непосредственно не связанные с системой образования (объединения работодателей, творческие союзы, научные учреждения);

- объединяющие работников образования (ассоциация педагогов-исследователей, ассоциация руководителей школ); объединяющие участников образовательного процесса (родителей, учащихся);

- обеспечивающие систему образования определенными ресурсами (за счет внебюджетных источников - проектные группы, исследовательские лаборатории, временные научно-исследовательские коллективы и т.д.).

Эти структуры могут быть: постоянными (ассоциации, союзы, советы, некоммерческие партнерства) или временными (собрания, совещания, конференции).

Государственно-общественное управление - такое управление, в котором сочетается деятельность субъектов управления государственной и общественной природы. Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Подготовка к созданию институтов государственно-общественного управления достаточно сложна продолжительна по времени. Она предполагает информирование общественности о результатах работы учреждения. Наиболее эффективным представляется подготовка публичных ежегодных докладов. Все большее внимание уделяется разработке сайтов образовательных организаций.

Необходимо также продумать и организовать систему мониторинга образовательных потребностей обучающихся, потенциальных клиентов образовательных организаций [2].

Развитие государственно-общественного управления в образовании способствует становлению демократических норм и ценностей в обществе в целом. Изменение характера отношений в системе образования - чрезвычайно сложный процесс. Но, не пройдя этот путь, вряд ли можно говорить о формировании новой демократической культуры в обществе. Все это диктует необходимость формирования новых управленческих компетенций у директоров, овладение ими теорией и практикой, технологиями коллективного и государственно-общественного управления. Признаками государственно-общественного управления являются: наличие государственной структуры управления образованием, в которой каждый субъект управления наделен конкретными полномочиями и ответственностью; наличие общественной структуры управления образованием, все субъекты которой наделены реальными полномочиями и ответственностью.

Список литературы

1. Бахтин, М.Б. Роль государственно-общественного управления образованием в сфере оценки качества общего образования на муниципальном уровне в Российской Федерации / М.Б. Бахтин, Т.Н. Обухова // Человек и образование, 2020. – № 2 (63). – С. 82-88.

2. Дополнительное образование Оренбуржья: эффективные практики : сборник методических материалов по итогам областной научно-практической конференции, Оренбург, 26 апреля 2023 года. – Оренбург: Без издательства, 2023. – 110 с. – EDN MVKBOP.

3. Поливанова, К.Н. Доступ к дополнительному образованию. Влияние характеристик семьи / К.Н. Поливанова, Е.В. Сивак // Образование и социальная дифференциация: коллективная монография – М.: Изд. дом ВШЭ, 2017. – С. 416–430.

4. Сафонова, П.Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции / П.Н. Сафонова, И.Н. Шамрай // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – М.: 2020. – № 4 (96). – С. 158–171.

**ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕМ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Бахтриярова Гульнара Нурғалиевна

магистрант 3 курса,

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»*

Челпаченко Татьяна Викторовна,

*научный руководитель, д.п.н., профессор кафедры педагогики и
менеджмента*

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,*

Оренбург

Аннотация. В статье проведен теоретический анализ проблематики государственного и общественного управления (ГОУ) в образовательной сфере, с акцентом на практическом опыте Оренбургской области. Рассматриваются теоретические основы ГОУ, в том числе принципы социального партнерства, инклюзивности и общественного контроля, которые способствуют более эффективному взаимодействию между государственными и общественными структурами. Показано, что применение данных принципов позволяет гибко адаптировать образовательную систему к актуальным социальным вызовам, обеспечивая не только повышение качества образовательных услуг, но и формирование доверия граждан к управленческим решениям. Автором подробно представлен опыт Оренбургской области, иллюстрирующий успешную реализацию ГОУ в таких направлениях, как организация школьного питания и социальная адаптация детей мигрантов. Выработаны конкретные рекомендации для органов управления образованием на региональном уровне, направленные на укрепление взаимодействия государственных и общественных институтов, повышение прозрачности и подотчетности системы, а также инклюзивность образовательной среды. Предлагаемые меры могут быть адаптированы для других регионов Российской Федерации, что позволит создать более устойчивую и социально ориентированную модель управления в образовании.

Ключевые слова: государственно-общественное управление, образование, управление образованием, Оренбургская область.

Государственно-общественное управление в сфере образования представляет собой важный компонент современной системы управления, который обеспечивает эффективное взаимодействие государственных органов, общественных институтов и образовательных организаций. Такой тип управления предполагает участие различных социальных групп в принятии решений, касающихся образовательной политики, что

способствует более гибкому и комплексному подходу к развитию образовательных учреждений на всех уровнях.

Анализ образовательных систем в регионах Российской Федерации, включая Оренбургскую область, показывает, что в последние годы возрастает внимание к внедрению форм государственно-общественного управления. Это связано с необходимостью повышения качества образования и удовлетворения запросов общества. Участие родителей, учеников, представителей общественных организаций и бизнеса в управлении образовательными учреждениями способствует созданию прозрачных условий для принятия решений и повышению социальной значимости образования.

Тем не менее, остаются вопросы, требующие более глубокого анализа и уточнения. Среди них – механизмы взаимодействия между органами власти и общественностью, степень влияния общественности на ключевые решения в сфере образования, а также правовые аспекты этого процесса. Актуальность данной темы возрастает в условиях развития современного общества, особенно в регионах, таких как Оренбургская область, где социально-экономические условия требуют особого подхода к управлению образованием.

Целью настоящей статьи является анализ особенностей государственно-общественного управления образованием в Оренбургской области, уточнение понятий, таких как «государственно-общественное управление», рассмотрение правовых и организационных аспектов управления образованием, а также предложения по улучшению существующих моделей взаимодействия государственных и общественных структур в образовательной сфере региона.

Не менее важным теоретическим принципом ГОУ является инклюзивность, направленная на обеспечение равного доступа к образованию для всех социальных групп, включая детей из уязвимых и социально незащищенных категорий. Инклюзивность, как базовый принцип ГОУ, обеспечивает более справедливое распределение ресурсов и открывает равные возможности для адаптации и интеграции детей из разных слоев общества, включая мигрантов и детей с особыми образовательными потребностями. В данном контексте ГОУ выступает гарантом социальной справедливости и способствует созданию условий для устойчивого развития образовательной системы [4].

Считаем правомерным обобщить, что государственно-общественное управление в сфере образования формирует уникальную интеграционную модель, сочетающую государственные функции с активным участием гражданского общества [5]. Оно позволяет объединить ресурсы и компетенции разных социальных институтов, тем самым усиливая прозрачность и подотчетность системы образования. ГОУ играет ключевую роль в обеспечении социального партнерства, инклюзивности и общественного контроля, что повышает доверие общества к управленческим решениям и создает благоприятные условия для устойчивого развития образовательной системы. Такой подход, с применением инновационного

опыта [10], способствует не только повышению качества образования, но и укреплению социальной ответственности всех участников процесса.

Эффективное применение принципов государственно-общественного управления в системе образования на уровне региона можно проиллюстрировать опытом Общественного совета при Министерстве образования Оренбургской области. Заседание совета, состоявшееся 9 октября 2024 года под председательством А.М. Аллагулова, собрало представителей образовательных и общественных структур для обсуждения актуальных вопросов, связанных с развитием образовательной среды региона [7]. Основное внимание было уделено двум важным темам: организации питания для учащихся общеобразовательных учреждений и мерам по обеспечению социальной адаптации детей мигрантов.

Первый вопрос касался совершенствования системы школьного питания. Докладчиком по этому вопросу выступила первый заместитель министра образования Оренбургской области Н.А. Гордеева, которая представила предложения по улучшению качества и доступности школьного питания в рамках государственной программы «Развитие образования в Оренбургской области». Принятое решение предполагало продолжение работы по обеспечению учащихся полноценным питанием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям и физиологическим потребностям детей. Согласно общедоступному протоколу, в числе рекомендаций также значилось создание условий для регулярного контроля за качеством питания, что включало соблюдение нормативов и организацию питания на высоком уровне. Особое внимание было уделено организации двухразового горячего питания, что позволило бы охватить питанием наибольшее количество учащихся, соблюдая все санитарные нормы.

Важной составляющей обсуждения стало и сотрудничество Министерства образования с профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации, что позволило привлечь к процессу контроля за питанием родителей и педагогов. Правомерно утверждение, что взаимодействие способствовало распространению передового опыта в организации школьного питания и повышению осведомленности родительской и педагогической общественности по вопросам здорового питания. В целях усиления информационного взаимодействия было предложено размещать сведения о правилах и принципах здорового питания на официальных интернет-ресурсах образовательных организаций, что, несомненно, укрепляет социальную ответственность участников образовательного процесса и повышает степень прозрачности и открытости в решении вопросов, связанных с ГОУ.

Второй аспект заседания касался вопросов социальной адаптации детей мигрантов – это важная задача, особенно в условиях увеличения миграционных потоков в регион. Опыт Оренбургской области демонстрирует стремление к созданию инклюзивной образовательной среды, способствующей успешной интеграции детей мигрантов в систему образования. В результате обсуждения было принято решение о продолжении координации усилий между Министерством образования и

территориальными подразделениями общественных организаций, что направлено на разработку комплексных мер по социальной и культурной адаптации детей: планировалось проведение дополнительных занятий и мероприятий, способствующих развитию языковых навыков и культурной интеграции, что обеспечило бы детям мигрантов комфортные условия для включения в учебный процесс и адаптации к новой образовательной среде.

Считаем, что результаты, достигнутые Оренбургской областью, позволяют рассматривать данный опыт как успешный пример реализации государственно-общественного управления в образовательной сфере, ориентированный на взаимодействие государственных и общественных структур. Мероприятия, представленные в статье на основе анализа протокола, показали значимость участия родителей и общественных организаций в решении социально значимых вопросов, обеспечивая возможность оперативного реагирования на потребности общества и повышения качества образовательных услуг в регионе.

Опыт, накопленный в Оренбургской области, позволяет выработать ряд рекомендаций, которые могут способствовать совершенствованию государственно-общественного управления в образовании на региональном уровне. Остановимся на их краткой характеристике.

Одной из ключевых рекомендаций является создание и институционализация общественных советов при органах управления образованием, что обеспечивает постоянное и продуктивное взаимодействие между государственными структурами и представителями гражданского общества, что позволяет вовлекать в процесс управления не только представителей педагогического сообщества, но и родительские комитеты, общественные и профессиональные организации, что способствует своевременному учету социальных запросов.

Важно также обеспечить прозрачность и открытость принимаемых решений, что достигается путем размещения информации о ключевых мероприятиях на официальных интернет-ресурсах образовательных учреждений. Считаем, что такой подход способствует повышению информированности общества и позволяет родителям активнее участвовать в образовательном процессе, что увеличивает их доверие к системе образования.

Еще одной важной рекомендацией является обеспечение системного контроля за качеством и санитарно-гигиеническими условиями питания в школах, так как это напрямую влияет на здоровье учащихся и качество образовательной среды. Вовлечение общественности в контроль за организацией питания не только укрепляет ответственность участников, но и повышает общественное доверие к образовательной системе.

В завершении рекомендаций отметим, что для повышения уровня социальной адаптации детей мигрантов важно обеспечить комплексную поддержку на всех этапах их интеграции в образовательный процесс: организацию дополнительных занятий, направленных на улучшение языковых и культурных навыков, а также создание информационных

материалов для родителей, что позволяет родителям также включаться в процесс адаптации детей и активно участвовать в образовательной жизни.

Полученные в результате исследования выводы имеют практическую значимость, выраженную в опыте государственно-общественного управления образованием Оренбургской области, что иллюстрирует ее эффективность в условиях взаимодействия государственных органов, образовательных учреждений и общественности. Выработанные на основании положительного опыта рекомендации могут быть адаптированы для других регионов и способствовать усилению социальной значимости образования, развитию прозрачности и ответственности в образовательной системе, а также формированию инклюзивной среды, удовлетворяющей запросы современного общества.

Список литературы

1. Аллагулов, А.М. Роль региональных общественных объединений в организации социального взаимодействия семьи и школы /А. М. Аллагулов, П.И. Неясов// Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности : сборник статей к V Международному научно-практическому форуму, Оренбург, 23–25 марта 2023 года. – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2023. – С. 280-284.
2. Алферов, А.Н. 101 ответ на 101 вопрос по формированию и развитию государственно-общественному управлению в образовании /А.Н. Алферов, Е.В. Панова // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2021. – № 2. – С. 4-62.
3. Антонова, Л.Н. Общественные организации и управляющие советы школ в образовании Подмосковья /Л.Н. Антонова// Вестник Московского государственного областного университета, 2013. – № 4. – С. 15.
4. Гузаирова, А.Ф. Государственно-общественное управление развитием муниципальной системы образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А.Ф. Гузаирова. – Оренбург, 2007. – 24 с.
5. Магсумов, Т. А. Правовой дискурс государственного и муниципального аспектов государственно-общественного управления образованием/Т.А. Магсумов, Р.З. Валиева, К.Р. Кирушин// Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета, 2021. – № S2-1(31). – С. 222-225.
6. Протокол общественного совета при министерстве образования Оренбургской области (9 октября 2024 года) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.orb.ru/documents/active/242357/>
7. Салаватова, А.М. Государственно-общественное управление образовательной организацией / А. М. Салаватова // Образовательный вестник Сознание, 2022. – Т. 24, № 3. – С. 25-31. – DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-3-25-31.
8. Челпаченко, Т.В. Современные формы педагогического просвещения родителей в России / Т.В. Челпаченко, М. А. Пахомова //

УДК 371

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ИМИДЖЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Ганаева Елена Аркадьевна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры
педагогики и менеджмента, федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»
elganaeva@mail.ru*

*Лозовая Катерина Аркадьевна,
магистрант 3 курса направления 44.04.04 Профессиональное
обучение (по отраслям), направленность Маркетинг и
менеджмент в профессиональном образовании, федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический
университет»,
Оренбург
klozovay@mail.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена усложнением задач, поставленных перед образовательной организацией, государством и обществом в условиях цифровой трансформации образования. Создание имиджа и развитие имиджевой деятельности образовательной организации становится значимым условием достижения национальных целей и задач. В статье на основе анализа научной литературы раскрывается содержание и структура процесса управления имиджевой деятельности. Раскрыты этапы управления на основе маркетингового как ведущего подхода.

Ключевые слова: управление, имиджевая деятельность, образовательная организация, маркетинговый подход, маркетинговые механизмы, субъекты управления, имиджевая политика, имиджевая привлекательность.

Непрерывный процесс изменения и обновления системы образования в Российской Федерации одним из ведущих выдвигает проблему организации управленческой деятельности. Развитие управленческого потенциала, ориентир на перспективу профессионального роста и изменения важные направления деятельности образовательной организации, значимая роль в которой принадлежит имиджевой составляющей. В связи с этим, возникает

необходимость включения в стратегические ориентиры деятельности образовательной организации направлений и мероприятий имиджевой деятельности, разработки научно-методического обеспечения реализации данного содержания.

Вопрос о содержании и структуре имиджевой деятельности образовательной организации в эпоху цифровизации звучит особенно остро. Развитие сетевых профессиональных сообществ, информационная открытость, наличие большого числа сервисов и платформ обуславливают образовательные организации транслировать свою уникальность и субъектность.

Теоретической основой исследования выступили следующие позиции: положения деятельностного подхода (Г.И. Щукина) в определении содержания и структуры имиджевой деятельности; идеи Л.В. Даниленко о создании и развитии имиджа образовательной организации; ведущие идеи Е.А. Ганаевой, И.А. Дониной, Ю.О. Ивановой, Н.В. Сафина по внедрению маркетингового подхода в развитие имиджевой деятельности образовательной организации.

Изучение управленческой литературы по проблеме имиджа образовательной организации уводит нас к таким трактовкам как «образ», «репутация», «мнение широкой публики». По мнению Л.В. Даниленко, данный образ «...сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума...» [2, с.3].

В концепции фирменного стиля, имиджа и репутации подчеркивается, что имидж организации – это восприятие со стороны потребителей, заинтересованных сторон. При этом считается, что имидж имеет: краткосрочное восприятие, которое меняется; различное восприятие разными участниками образовательных отношений; стратегическое восприятие (как инструмент управления для достижения стратегических целей и задач).

Второе понятие, на котором мы остановимся в рамках исследования, понятие «имиджевая деятельность». В научной литературе оно является предметом исследования Н.В. Сафина.

Так, Н.В. Сафин, под имиджевой деятельностью образовательной организации понимает «...целенаправленный процесс формирования положительного имиджа у участников образовательных отношений, который предусматривает поэтапную реализацию определённых задач с использованием различных стратегий и методов...» [4, с. 147].

В тоже время теория деятельности уводит нас к пониманию деятельности как формы активного отношения человека к окружающей действительности, содержанием которой являются преобразования и изменения. Поэтому в имиджевой деятельности различимы два аспекта: изменение – преобразование объекта и изменение – развитие личности самого субъекта. Активность, динамическая система взаимодействий, создание «воспринимаемого» образа и реализация отношений, трансформация того, что вовлечено в деятельность – важные признаки.

Активность проявляется в отношении субъектов управления и всех участников образовательных отношений, в его позиции, что способствует стратегическому развитию самой организации. Это проявляется в наличии субъективного управленческого опыта, опыта участия в имиджевой деятельности, опыта управленческого взаимодействия. Значимая роль принадлежит аксиологической составляющей организации имиджевой деятельности, приобщению субъектов образовательного процесса к ценностям и миссии организации.

В рамках проводимого исследования нами установлено, что *имиджевая деятельность* представляет собой целенаправленную деятельность по повышению узнаваемости и привлекательности организации, включающую систему взаимосвязанных управленческих действий по вовлечению участников образовательных отношений и заинтересованных сторон мероприятия по созданию и развитию имиджа организации.

Содержание понятия раскроем через типы имиджа, функции имиджевой деятельности.

В исследованиях Э. Сэмпсон выделяются такие *типы* как *самоимидж*, *воспринимаемый и требуемый*, которые зависят от позиций восприятия себя, другими людьми, идеальной картинкой. При этом то, как мы сами себя воспринимаем (исходя отношения к себе, опыта взаимодействия), как видят нашу персону окружающие (как относятся, как отзываются), как требует от нас общество (в зависимости от профессиональной деятельности). В исследованиях Ф. Джевкинз, Д. Ядина, Н.А. Тураниной, М.С. Малышевой [6] раскрывается *зеркальный, текущий и желаемый имидж*.

Функции имиджа раскрываются в исследованиях В.М. Шепеля [6]. Адаптируя их к организации управленческой деятельности в образовательной организации, выделим ценностные и технологические функции имиджа. *Ценностные функции имиджа* – свидетельствуют о значении в выстраивании здоровой организации управленческой деятельности, приверженности миссии и стратегическим целям. Она проявляется в имиджевой привлекательности, востребованности образовательной организации в профессиональном и образовательном сообществе; в развитии сетевых взаимодействий образовательной организации; ее уникальности и субъектности.

Технологические функции имиджа – характеризуют инструментальную основу достижения поставленных организацией целей и задач через использование различных способов ее восприятия в образовательном и профессиональном сообществе, в том числе в условиях цифровой трансформации образования и развития сетевых коммуникаций. Они способствуют адаптации образовательной организации в управленческой среде, позиционированию и высвечиванию сильных сторон, отвлечению от недостатков в образовательной деятельности, привлечению внимания потенциальной аудитории.

Интерес также вызывает научная статья Н.А. Тураниной, М.С. Малышевой, в которой раскрывается содержание имиджа через *функции и свойства*. Среди них: информационная, организационная, коммуникативная,

эмоциональная, координационная, представительская, адаптационная и компенсаторная. Авторами также выделены такие *свойства*, как социальная направленность, многоаспектность и функциональность [6].

Стоит отметить, что высокий уровень развития имиджевой деятельности в любой образовательной организации позволяет демонстрировать профессиональному и образовательному сообществу важную и «желаемую» информацию через значительное число каналов коммуникации, наличие корпоративной культуры и заинтересованность сотрудников в результатах своей деятельности, свидетельствует о порядке в нормативно-правовой базе, включенность всех субъектов образовательных отношений в деятельность организации, соответствие желаемых результатов и реальных достижений.

Структура имиджевой деятельности может быть представлена внешней и внутренней составляющей. Так, внешняя составляющая представлена оформлением информационного сайта, дополнительных «неофициальных» страниц образовательной организации в ВК, сообщества в Телеграмм, миссией, внешней атрибутикой (логотип, фирменный стиль, промо-материалы, слоганы), позициями в рейтингах. Внутренняя составляющая выражается в брендбуке, фирменном стиле, ценностями, мотивами профессиональной и образовательной деятельности и может быть проявлена в таких ключевых условиях как «образовательная среда», «климат образовательной организации», «управленческая команда и команда педагогов».

Раскроем структуру имиджевой деятельности, через такие компоненты, как цель, мотивы, содержание, способы, результат.

Целеполагание – важнейший элемент деятельности в управленческом процессе. Целенаправленная деятельность обращена к перспективе, к тому, чего еще нет, но должно появиться в результате деятельности. Цель имиджевой деятельности – повышение узнаваемости и привлекательности образовательной организации.

Мотивация – ценное образование. Главный, смыслообразующий мотив побуждает и направляет ее. Им выступает развитие образовательной организации. Отсутствие этого мотива приводит к имитации деятельности. Вспомогательными мотивами, занимающими в структуре имиджевой деятельности место мотивов-стимулов, выступают взаимодействие, опыт работы в команде, новые знакомства, поощрения, получение внешней оценки, масштабность мероприятия, но самым действенным из них является самореализация.

Содержание имиджевой деятельности техникума включает в себя следующие направления:

1) имидж самой образовательной организации – выражается в реализации основных и дополнительных образовательных программ. Он может быть как внутренним, так и внешним, а также визуальным, социальным и бизнес-имиджем;

2) имидж участников образовательных отношений (имидж руководителя и членов управленческой команды, имидж преподавателя, имидж студента).

Имиджевая деятельность реализуется в форме управленческих действий через вовлечение участников образовательных отношений и заинтересованных сторон в мероприятия по созданию и развитию имиджа, создание соответствующих объединений, побуждению к усвоению ценностей организации, формированию привлекательности и накоплению опыта взаимодействия. Данная деятельность должна быть специально и целенаправленно организована, что требует упорядоченности управленческой деятельности в целях, мотивации, содержании, средствах, способах, в отношении, пространстве и времени.

Для того, чтобы упорядочить данную деятельность необходимо влияние как внешнее, так и внутреннее, в котором сработает принцип самоорганизации. Субъекты, включенные в совместную имиджевую деятельность за счет принятия ценностей, своей активности и самостоятельности берут на себя функцию самоорганизации и способствуют дальнейшему развитию имиджа образовательной организации.

Результат имиджевой деятельности зависит от процесса ее управления, от правильно поставленной цели, от грамотного отбора содержания и составления программы, от инструментов, которые будет использовать административно-управленческий персонал. Управление, ориентированное на результат, становится важным условием эффективно организованной имиджевой деятельности.

Управление имиджевой деятельностью образовательной организации может рассматриваться с трех позиций: как деятельность, как процесс, как система. Деятельностный подход позволяет нам выявить и раскрыть структуру данной деятельности (цель-мотив – содержание – управленческие действия – способы – умения – результат) с целью понимания сущности и особенностей. Но с позиций управления не отражает взаимосвязи имиджевой деятельности со всей управленческой деятельностью, не показывает значимость данного процесса в достижении стратегических целей и задач образовательной организации.

Процессный и системный подход с позиций всеобщей теории качества вместе составляют научную основу формирования системы менеджмента качества и раскрываются через единство принципов построения эффективного процесса управления любой образовательной организацией. При таком сочетании управление представляет собой непрерывный процесс взаимосвязанных действий по реализации управленческих функций, таких как планирование, организация, мотивация, контроль, принятие решений и коммуникация. Имиджевая составляющая является частью всего процесса управления и находится в системной взаимосвязи со всеми другими управленческими процессами. В основе сочетания процессного и системного подхода лежит концепция управления, ориентированная на результат. Она нацелена на то, чтобы решать эти задачи, четко формулируя ожидаемые результаты деятельности, предусмотренной программами, и для этого

создавать индикаторы эффективности выполнения для мониторинга и оценки прогресса в осуществлении ожидаемых результатов, а также путем повышения подотчетности организации в целом и ответственных лиц в частности.

Данное управление позволяет увязать поставленные стратегические цели с конкретными результатами. Для этого формулировка целей осуществляется с использованием SMART принципа и разбивается на четкие задачи, которые их раскрывают и ориентированы на конкретных участников образовательных отношений. Совместное принятие управленческих решений, ограничение по времени, оценка с обратной связью, информирование, подготовка участников через обогащение их знаний, включение заинтересованных сторон и информирование становятся главными элементами данного процесса. Значимость приобретает четкая формулировка результатов реализации мероприятий и направлений, через их измеримость; осознание и определение необходимых ресурсов для их достижения, вычленение индикаторов, по которым возможна корректировка управленческих действий.

Управление имиджевой деятельностью, ориентированной на результат, включает в себя:

- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации, через использование таких инструментов, как PEST-анализ, SWOT-анализ или анализ 5 сил Портера;

- определение участников образовательных отношений и заинтересованных сторон с целью привлечения их к имиджевой деятельности;

- формулировка ожидаемых результатов в четких терминах, поддающихся измерению, которые способствуют достижению стратегических целей деятельности образовательной организации, увязаны с ее миссией и стратегическим видением;

- выявление индикаторов и контрольных показателей достижения результатов;

- разработка программы или проекта управления имиджевой деятельностью образовательной организации через включение соответствующих направлений и мероприятий, отвечающих принцип деятельности подхода (принцип субъектности, активности, постепенного усложнения);

- определение ресурсов, как собственных, так и привлеченных на основе проведения проблемно-ориентированного анализа, через использование возможностей сетевой среды;

- использование инструментов мониторинга отслеживания процесса управления имиджевой деятельностью с целью подготовки отчетов, самооценки и рефлексии управленческих действий, корректировки дальнейших направлений работы;

- информирование, через распространение информации, результатов деятельности всем участникам образовательных отношений и

заинтересованных сторон с целью их дальнейшего активного вовлечения и выстраивания горизонтальных связей управления имиджевой деятельностью.

В управленческой практике управления имиджевой деятельностью также применяется *маркетинговый подход*.

Так, по мнению Е.А. Ганаевой, маркетинговый подход – «...совокупность позиций, ориентированных на изучение, формирование и удовлетворение меняющихся (текущих и перспективных), разнообразных образовательных (профессиональных) потребностей работников образования. Ориентация на потребителя (предлагать педагогическим и руководящим работникам то, в чем они нуждаются, что они хотят и могут приобрести) – исходный (основополагающий) принцип маркетинга – не означает пассивное следование за ним, его нуждами, которые нередко носят неявный характер. С достаточным основанием можно утверждать, что маркетинг «создает», формирует потребителя...» [1, с.170]. Также стоит отметить, что маркетинговый подход «...активизирует способность организации быстро и эффективно реагировать на изменяющиеся требования рынка образовательных услуг, исходящих из внешней среды, стимулирует на совершенствование ее внутренних ресурсных возможностей...» [5, с.212].

В исследовании Ю.О. Ивановой раскрываются маркетинговые механизмы, составляющие сущностную характеристику внедрения такого подхода в процесс создания и развития имиджа образовательной организации. Так, автор указывает, что маркетинговый механизм – это «...комплекс маркетинговых мероприятий, включающий в себя методы маркетингового воздействия, внешний и внутренний имиджевый аудит, маркетинговую оценку внешней и внутренней среды, маркетинговые инструменты воздействия на непосредственное формирование имиджа, а также непрерывный мониторинг имиджа и оценку эффективности имиджевой политики...» [3, с.122].

Этапы управления имиджевой деятельностью образовательной организации на основе маркетингового подхода включают в себя: выделение факторов имиджевой привлекательности образовательной организации; определение потребителей, участников образовательных отношений и заинтересованных сторон; разработку имиджевой политики и плана маркетинговых мероприятий по повышению имиджевой привлекательности; мониторинг и оценку, в том числе обратную связь.

Таким образом, управление имиджевой деятельностью представляет собой целенаправленный и системный процесс внедрения и реализации механизмов имиджевой привлекательности образовательной организации, ориентированный на достижение стратегических целей и задач. В управленческой практике и науке представлены несколько подходов к управлению имиджевой деятельностью. Наибольшей эффективностью обладают маркетинговый подход и концепция управления по результатам, включающая в себя сочетание процессного и системного подходов.

Содержание имиджевой деятельности раскрывается внутренней и внешней составляющей, направлениями, типами и функциями имиджа образовательной организации. Структура имиджевой деятельности

образовательной организации представлена целевым, мотивационно-ценностным, содержательным, технологическим и результативными компонентами. Результатом управления имиджевой деятельности становится повышение эффективности достижения стратегических целей и задач образовательной организации.

Список литературы

1. Ганаева, Е.А. Маркетинговый подход как методология функционирования и развития ИПК и ППРО ОГПУ /Ганаева Е.А.// Инновационные процессы в образовании : стратегия, теория и практика развития : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции — Екатеринбург, 2013. – Т. 2. – С. 170-172.

2. Даниленко, Л.В. Менеджмент имиджа образовательного учреждения [Электронный ресурс] /Л.В. Даниленко// Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – Режим доступа : <https://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/menedzhment-imidzha-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija/>

3. Иванова, Ю.О. Механизмы формирования и развития имиджа образовательных организаций высшего образования : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Иванова Юлия Олеговна. – М., 2019. – 207 с.

4. Сафин, Н.В. Модель управления имиджевой деятельностью в ГАПОУ «Колледж сервиса» / Н. В. Сафин // Научный журнал «Управленческий учет» – 2023. – №3. – С. 145-154

5. Тавстуха, О.Г. Маркетинговый подход к образовательной деятельности в дополнительном профессиональном образовании /О.Г. Тавстуха, Е.А. Ганаева // Pedagogical Journal. – 2015. – №6. – С. 208-224

6. Туранина, Н.А. Имиджевая политика как отражение уровня корпоративной культуры кафедры современного вуза [Электронный ресурс] / Н. А. Туранина, М. С. Малышева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – №5. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/imidzhevaya-politika-kak-otrazhenie-urovnya-korporativnoy-kultury-kafedry-sovremennogo-vuza>

7. Шепель, В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям : учеб. пособие / В. М. Шепель. – Москва : Народное образование, 2002. – 575 с.

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Дремов Андрей Олегович,
магистрант 3 курса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
Оренбург*

Аннотация. В данной статье предлагаем в государственную программу Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» в подпрограмму «Развитие общего и дополнительного образования детей» включить подпрограмму «Государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области».

Ключевые слова: государственно-общественное управление, дополнительное образование, образование детей, дополнительное образование детей.

Отметим, что перспективные пути формирования подпрограммы государственно-общественного управления организациями дополнительного образования детей на современном этапе могут проявляться во «взаимообогащении региональным и местным опытом, в концентрации образовательных, экономических, материально-технических, кадровых, интеллектуальных и прочих ресурсов, в выработке новой системы управленческого мышления и деятельности в образовании – системы сотрудничества и координации» [1].

Считаем необходимым представить подпрограмму «Государственно-общественное управление организациями дополнительного образования детей в Оренбургской области».

Данная подпрограмма поможет усовершенствовать государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области.

В этой связи предлагаем в государственную программу Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» в подпрограмму 3 «Развитие общего и дополнительного образования детей» включить подпрограмму «Государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области». Представим ее сущностную характеристику.

1. Обоснование подпрограммы.

На современном этапе развития общества в Российской Федерации особую ценность приобретает качественное образование и достойные

условия для социализации человека. В связи с этим растут вызовы системе образования.

В общественном сознании должно сложиться понимание важности дополнительного образования детей, обладающего такими характеристиками, как:

- открытость, доступность знаний и информации для каждого ребенка;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Также дополнительное образование детей должно обеспечивать право ребенка на развитие и свободный выбор виде деятельности, личностное и профессиональное самоопределение.

Именно в условиях развития современного общества приоритетными в дополнительном образовании детей должны стать такие направления, которые превратят воспитание детей в мотивирующее.

Ведь в постоянно меняющемся обществе необходимо формировать мотивацию к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщать подрастающее поколение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Очевидно, что общество нуждается в развитии таких организаций дополнительного образования детей, которые обеспечат способность детей в будущем стать активными участниками общественных и экономических процессов. Также организации дополнительного образования детей нуждаются в качественном государственно-общественном управлении.

Подпрограмма «Государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области» (далее – Подпрограмма) должна быть направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений, механизмов государственно-общественного развития организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области.

Данная Подпрограмма является рамочным документом, открытым для общественных и экспертных предложений.

2. Цели и задачи подпрограммы.

Цель подпрограммы: внедрить современную модель государственно-общественного управления развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области, которая позволит обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности, доступность качественного дополнительного образования детей.

Для достижения цели Подпрограммы планируется решение следующих задач:

- способствовать созданию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- модернизировать государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области путем расширения общественного участия в формировании и

реализации государственной политики в сфере образования, в управлении образованием, в оценке его эффективности и качества;

- способствовать расширению государственно-частного партнерства в развитии организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области;

- способствовать включению общественности, в том числе участников образовательных отношений, в оценку деятельности системы через развитие механизмов государственно-общественного управления развитием организаций дополнительного образования детей Оренбургской области.

3. Основные направления реализации подпрограммы.

1. Обновление состава и компетенций педагогических кадров в системе дополнительного образования детей в Оренбургской области.

2. Создание механизмов мотивации педагогических работников системы дополнительного образования детей Оренбургской области к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

3. Государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в области социально-гуманитарного и художественного направлений.

4. Государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в области технического творчества.

5. Государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в детско-юношеском туризме, экологическом и естественнонаучном направлениях.

6. Государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.

7. Расширение государственно-частного партнерства в развитии организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области, которое позволит:

- повысить доступность дополнительного образования детей в Оренбургской области;

- увеличить число детей, охваченных дополнительным образованием;

- повысить эффективность дополнительного образования детей в Оренбургской области;

- повысить эффективность управления и прозрачности в организациях дополнительного образования детей в Оренбургской области.

4. Основные механизмы реализации подпрограммы.

К механизмам реализации всех направлений подпрограммы относятся правовые, организационно-управленческие, финансово-экономические, информационные.

Правовые механизмы включают в себя:

- развитие и совершенствование региональной и муниципальной нормативных правовых баз для реализации приоритетных направлений подпрограммы;

- обеспечение обоснованности принимаемых решений региональных программ, направленных на государственно-общественное управление

развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области;

- нормотворческую деятельность по совершенствованию государственно-общественного управления развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области.

Организационно-управленческие механизмы включают в себя:

- совершенствование существующих механизмов государственно-общественного управления развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области;

- укрепление партнерства органов государственной власти и органов местного самоуправления с общественными объединениями и оказание им содействия в осуществлении деятельности, направленной на государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области;

- расширение государственно-частного партнерства в развитии организаций дополнительного образования детей;

- организацию мониторинга достижения цели и задач реализации подпрограммы.

Финансово-экономические механизмы включают в себя:

- совершенствование организационно-финансовых механизмов в целях повышения эффективности государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области;

- активное привлечение внебюджетных средств, в том числе средств страховых, благотворительных и частных фондов, для достижения целей государственно-общественного управления развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области.

Информационные механизмы включают в себя:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий и ресурсов для достижения целей подпрограммы.

Этапы реализации подпрограммы.

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа:

I этап - 2024 - 2026 годы;

II этап - 2027 - 2030 годы.

На I этапе реализации Концепции планируется:

- обеспечить обновление состава и компетенций педагогических кадров в системе дополнительного образования детей в Оренбургской области;

- реализовать механизмы мотивации педагогических работников системы дополнительного образования детей Оренбургской области к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- создать условия для осуществления государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в области социально-гуманитарного и художественного направлений;

– создать условия для осуществления государственно-общественного управления развитием организаций дополнительного образования детей в области технического творчества;

– создать условия для осуществления государственно-общественного управления развитием организаций дополнительного образования детей в детско-юношеском туризме, экологическом и естественнонаучном направлении;

– создать условия для осуществления государственно-общественного управления развитием организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта;

– расширить участие государственно-частного партнерства в развитии организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области, которое позволит.

На II этапе реализации подпрограммы планируется продолжить плановую работу по ее реализации. Министерством образования Оренбургской области совместно с иными заинтересованными региональными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления начиная с 2024 года будет проводиться мониторинг реализации подпрограммы и оценка ее эффективности, степени достижения предполагаемых результатов.

Предполагаемые результаты реализации подпрограммы.

По итогам реализации подпрограммы предполагается достижение следующих результатов:

–осуществлено обновление состава и компетенций педагогических кадров в системе дополнительного образования детей в Оренбургской области;

–созданы механизмы мотивации педагогических работников системы дополнительного образования детей Оренбургской области к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

–функционирует государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в области социально-гуманитарного и художественного направлений;

–обеспечено государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в области технического творчества;

– осуществлено государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в детско-юношеском туризме, экологическом и естественнонаучном направлениях;

– функционирует государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта;

– расширено государственно-частное партнерство в развитии организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области.

Таким образом, мы разработали подпрограмму «Государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области», которая включает определение

приоритетных целей, задач, направлений, механизмов государственно-общественного управления развитием организаций дополнительного образования детей в Оренбургской области.

Список литературы

1. Аллагулов, А.М. Основные направления реализации образовательной политики в России во второй половине XIX – начале XX века / А.М. Аллагулов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 16(135). – С. 394-396.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)/[Электронный ресурс]//: [сайт]. — Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры» на 2021-2024 годы (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) / [Электронный ресурс]//: [сайт]. — Режим доступа: <https://culture.gov.ru/documents/article/federalnie-programmi/>

4. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях: информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010. – 56 с.

5. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы (Методические материалы) / авт.-сост.: И.М. Гриневиц – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012 - 143 с.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ В ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

*Конюшенко Сергей Сергеевич,
магистрант 3 курса,*

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»*

Аллагулов Артур Минехатович,

*д.п.н., профессор кафедры педагогики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный*

*педагогический университет»,
Оренбург*

Аннотация. В данной статье рассмотрена актуальность организации управляющих советов в учреждениях на всех ступенях образования. Определена его необходимость и значимость в системе управления и достижения стратегических целей развития школы.

Ключевые слова: управляющий совет, задачи управляющего совета, государственно-общественное управление.

В современном мире информатизации, открытости и гласности мы имеем способность напрямую влиять на ряд важнейших государственно-общественных процессов. Люди имеют полное право голосовать, обсуждать, выбирать. От скамеек и фонарей в недавно построенном сквере до прямых выборов губернатора. Даже самые аполитичные люди, лишённые энтузиазма в выборе наилучшего пути развития нашего общества, хотя бы раз в жизни являлись субъектами определённого рода социально-политических решений.

Мы видим работу общественных наблюдателей на выборах, волонтеров, занимающихся сбором подписей и тех, кто каждый день активно заявляет свою гражданскую позицию. Медицина, армия, социалка – все компоненты жизни нашего общества важны, но наиболее важным я считаю образование. Именно там, грызя гранит науки, рождаются наши будущие специалисты различных отраслей. Именно в образовательной среде общество должно принять на себя максимальную ответственность. Уже на базе образовательных организаций можно принять участие в деятельности управляющих советов. Актуальность организации управляющих советов в учреждениях на всех ступенях образования обусловлена следующими факторами:

1. Внутророссийский фактор: объективная заинтересованность общества в возможном отслеживании и контроле изменений в деятельности образовательных учреждений.

2. Внешний фактор: влияние процессов глобализации, информатизации и высокой технологизации мирового сообщества.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в интересах личности, общества и государства. Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций.

Разграничение полномочий между государственным, муниципальным и школьным уровнями управления образовательной деятельностью - приводит к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия. На базе школы ответственность в выборе наиболее перспективного и оптимального пути развития организации на себя берёт управляющий совет. Что это такое?

Начать стоит с того, что это, в первую очередь, коллегиальный орган управления, призванный мобилизовать имеющиеся ресурсы учреждения, направить их на достижение определённых образовательных целей (закупка оборудования, проведения мероприятий, ремонт классов и т.д.). Очевиден тот факт, что совет действительно может влиять на процесс распределения бюджетных средств образовательной организации. В вопросах бюджетного финансирования, мы всё чаще можем слышать об «инициативном бюджетировании», которое, по мнению Кураколова М.В, стало «...механизмом для решения приоритетных задач волнующих граждан.» [2, с. 38]

Именно управляющие советы стали неким флагманом реализации демократических принципов государственно-общественного управления образованием, в котором успешно гармонирует синергия государственной и общественной природы с целью их содействия в реализации на практике принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Но, как известно, на местах реализация основных задач управляющих советов может столкнуться с рядом особенностей, а потому Е.Ю. Зимин вывел четыре типа образовательных учреждений, основные различия в развитии общественных институтов которых должны иметь существенное влияние на сценарий создания и функционирования школьного управляющего совета [1, с. 100]

Автор берёт в расчёт следующие критерии: «Организация родителей и попечителей, общественно-педагогические организации, детские общественные организации и ассоциации выпускников». Он указывает на важность взаимодействия всех этих компонентов. Скажем так, если в школе первой категории имеется практика привлечения к деятельности родительской общественности, которая со временем оформилась в юридически и финансово самостоятельную организацию со своей системой выборов, структурой управляющих органов, которые имеют своё имущество, полномочия и несут ответственность по взятым на себя обязательствам перед всем родительским сообществом, то влияние такого органа на создание и

работу будущего управляющего совета будет огромным. Со стороны родителей и администрации будет велико влияние на будущее управляющего совета уже сформированных общественных организаций, представляющих педагогические сообщества и детские общественные организации, ассоциации выпускников. Но если в школе данные компоненты не соблюдены, то задачи общественного контроля будут выполнены с рядом особенностей. Как минимум, директору необходимо будет научиться коллегиально управлять школой на основе партнёрства, учёта интересов сторон, потребностей родителей, администрации школы, учителей, учащихся и прочих заинтересованных в управлении структур [1, с. 101] Независимо от типа образовательной организации, необходимо наличие документа, определяющего рамки работы Совета.

На базе школы деятельность управляющего совета регулируется на основании положения об управляющем совете, где прописаны общие положения, задачи, компетенции, организация деятельности, структура, обязанности и ответственность членов Управленческого совета.

В Оренбургской области на протяжении многих лет активно реализуется работа Управленческих советов. Благодаря информатизации школ, открытости всех необходимых документов, любой желающий может изучить положение той или иной школы. Например, на базе лицея № 3 г. Оренбурга реализуется работа Управленческого совета. Изучив положение, становится понятно, что основная цель такого Совета - это определение основных направлений программы развития лицея, участие в определении компонента Лицея в составе реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содействие созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, финансово-экономическое содействие работе Лицея за счет рационального использования выделяемых учреждению средств, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств [2, с. 39]

Совет представляет интересы всех граждан, имеющих отношение к системе образования, т.к. непосредственное участие обязательно принимает директор школы, учредитель, учителя, родители и даже ученики.

Совет также может принимать активное участие в аккредитации образовательного учреждения. Например, Косарецкий С.Г. считает, что важнейшей функцией Совета является обеспечение прозрачности и открытости процедуры экспертизы через организацию общественного наблюдения за ходом самого процесса аккредитации. [3, с. 178] Во время работы экспертной комиссии Совет может проявить инициативу и в устной форме могут высказать своё видение особенностей школы, состояния и перспектив развития. Совет также способен организовать встречу родителей и членов экспертной комиссии, помочь провести анкетирование родителей и школьников. Члены Совета не должны препятствовать комиссии или оказывать какое-либо давление.

Таким образом, сегодня школа не должна оставаться один на один со своими проблемами. Родители и общественность должны принимать активное участие в жизни школы. Одной из главных задач Управляющего

совета – сплочение сообществ педагогов, учеников и их родителей. Это нужно для того, чтобы, обсуждая вопросы развития образовательного учреждения, каждый из членов совета понимал значимость общего дела. Директора школ и учредители должны принимать активное участие в развитии подобных Советов, привлечения общественности для управления образовательными организациями. Общественность к осознанию этого факта надо готовить. Роль Управляющего совета в этом процессе трудно переоценить. Надеюсь, со временем общество поймет и примет как аксиому: школа – наша общая забота. И если родители хотят, чтобы их ребенок учился в хороших условиях, надо эти условия создать.

Список литературы

1. Зимин, Е. Ю. Школьные управляющие советы /Е.Ю. Зимин, О.Д. Головина, А.А. Седельников // Народное образование. – 2010. - №2. – С.99-106
2. Кураколов, М.В. Управляющие советы и их роль в развитии инициативного бюджетирования в системе образования России /М.В. Кураколов // Педагогика. -2021. Т. 85. № 6. - С. 38–41
3. Косарецкий, С.Г. Государственная аккредитация школы: задачи управляющего совета [Электронный ресурс] /С.Г. Косарецкий // Народное образование. - 2010. - №10. - Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-akkreditatsiya-shkoly-zadachi-upravlyayuschego-soveta>
4. Положение об Управляющем Совете МАОУ «Лицей № 3» г. Оренбурга [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sh-novosergievskaya3-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/sovet-shkoly/>

**ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Крамаренко Татьяна Сергеевна,
магистрант 3 курса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
Оренбург*

Аннотация. В данной статье автор рассматривает отечественный и зарубежный опыт развития организаций дополнительного образования детей. Анализ зарубежного опыта позволил выявить идею, которая может быть реализована в Российской Федерации. Она заключается в расширении государственно-частного партнерства в развитии организаций дополнительного образования детей.

Ключевые слова: государственно-общественное управление, развитие организаций, дополнительное образование детей.

Современные реалии сферы дополнительного образования детей позволяют рассматривать ее как важнейшую составляющую социальной политики государства в области детства, как личное образовательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе.

По словам В.П. Голованова, «дополнительное образование детей – особый социальный институт, который должен действовать в условиях настоящего, учитывать прошлое, но формировать будущее» [1].

Отметим, что в документах международных организаций представлено большое количество понятий, которые характеризуют сферу дополнительного образования детей.

Например, в англоязычных странах встречаются следующие наименования дополнительного образования детей:

- supplementary education (послешкольное образование);
- additional education (образование вне школы);
- afterschool education (внешкольное образование);
- extracurricular activities (внеклассное образование);
- outdoor education (наружное образование);
- non-formal education (неформальное образование);
- supplementary education (программы свободного времени) и т.д.

Отметим, что наименование сферы дополнительного образования детей в различных странах определяет его особенности.

Ввиду культурных, философских различий, особенностей менталитета каждой страны концепции дополнительного образования детей в разных странах мира различаются.

Отметим, что главной отличительной чертой в организации дополнительного образования детей в зарубежных странах является акцент дополнительного образования детей на образование «вне», «за пределами школы».

В данном случае дополнительное образование детей за рубежом сфокусировано на развлечениях, интересах обучающихся, осуществлении обучения в окружающей среде («экспедиционное» образование), предполагающего «экспедиции в дикую природу, где человек – только лишь посетитель» [4].

В зарубежных странах отмечают следующие результаты подобного обучения:

- разностороннее развитие детей, расширение их кругозора;
- вовлечение детей в основное обучение, обеспечение их занятости;
- формирование самостоятельности и уверенности детей;
- развитие коммуникативных и лидерских качеств;
- социальная адаптация и эмоциональная разгрузка детей.

Положения, касающиеся дополнительного образования детей в зарубежных странах, сформулированы в документах Международного чрезвычайного фонда помощи детям при Организации Объединенных Наций, в законодательных документах различных стран об образовании и молодежной политике, в законах о дополнительном образовании детей.

Отметим, что в Англии и в Соединенных Штатах Америки цели дополнительного образования имеют схожие черты. Дополнительное образование детей в этих странах, в большей мере, сведено к стремлению повысить успеваемость детей в основном обучении и их всестороннему развитию.

Основные положения, касающиеся дополнительного образования в Англии, изложены в Манифесте департамента образования [5].

Однако в Соединенных Штатах Америки отмечается эффективное взаимодействие между государством, организациями дополнительного образования детей и бизнес-структурами.

Данное взаимодействие основано на том, что каждая заинтересованная сторона осуществляет деятельность, в которой она наиболее компетентна, а именно:

- государственные органы создают условия для осуществления дополнительного образования детей, внедряя соответствующие стандарты;
- организации дополнительного образования детей дают базовые теоретические знания и знакомят с теми или иными исследованиями, формируя общие представления о той или иной деятельности;
- бизнес-структуры знакомят детей с практическими аспектами той или иной деятельности, способствуя адаптации получаемых знаний.

Такое взаимовыгодное сотрудничество в Соединенных Штатах Америки реализуется с помощью механизма государственно-частного партнерства.

В Австралии дополнительное образование детей подразумевает использование программ, которые позволяют расширять и выходить за рамки

основных школьных программ по предметам, а также включают в себя разнообразную внеклассную активность (занятия музыкой, спортивные мероприятия, путешествия).

В странах Европы основным условием дополнительного образования детей выступает его доступность.

В европейских организациях дополнительного образования дети должны приобретать и поддерживать на должном уровне знания, умения и навыки, необходимые для адаптации в постоянно изменяющейся среде.

Отметим, что в странах Европы дополнительное образование детей может организовываться и финансироваться как министерством, так и муниципалитетами.

В зависимости от этого концепции дополнительного образования детей в странах Европы сводятся к двум типам: концепции попечения, которые встречаются в странах Западной Европы и концепции развития, доминирующие в странах Восточной и Центральной Европы.

Концепция попечения основана на том, что финансирование дополнительного образования детей осуществляется национальным и местным правительствами и направлено на нужды детей и молодежи из группы риска.

Одной из стран Западной Европы являются Нидерланды. В этой стране система дополнительного образования детей имеет частный характер, а субсидирование частными организациями показывают органы местного управления.

Однако в странах Восточной и Центральной Европы превалирует концепция развития, согласно которой система дополнительного образования детей контролируется государством.

В Польше, например, помимо внешкольных учреждений действуют ассоциации, фонды и центры неформального образования, дворцы молодежи, иорданские сады, молодежные центры.

Организации дополнительного образования детей в Польше в своей деятельности делают акцент на важнейших задачах, среди которых выделяются следующие:

– работа в неразвитых районах страны с низким уровнем культурной просвещенности и отсутствием общественного интереса к проблемам образования детей и молодежи;

– психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, а также физически и умственно неполноценных детей;

– сотрудничество с местными властями, обеспечивающее организациям дополнительного образования детей роль координаторов местной образовательной деятельности.

Таким образом, сфера дополнительного образования детей в Польше обладает широкими социальными функциями, внося вклад в решение важнейших социальных проблем.

Отметим, что система дополнительного образования детей в Казахстане направлена на формирование у детей и молодежи компетенций в сфере межкультурных коммуникаций.

Учреждения дополнительного образования детей в Казахстане выступают и как методические центры по отдельным направлениям педагогической деятельности, и как экспериментальные площадки по разработке и апробации новых образовательных технологий.

Примечателен опыт деятельности органов местного управления Казахстана по открытию детских и молодежных дворовых клубов, являющихся важной социально-педагогической основой для организации досуга детей и молодежи.

Таким образом, наряду с признанием в качестве передового опыта в сфере неформального образования некоторых зарубежных стран, спешка в его заимствовании недопустима.

Очевидно, что отечественная система дополнительного образования детей, впитавшая культурные, исторические, ментальные особенности, уникальна и отражает национальную специфику развития общества и отечественной педагогической науки.

Таким образом, анализ зарубежного опыта позволил выявить идею, которая может быть реализована в Российской Федерации. Она заключается в расширении государственно-частного партнерства в развитии организаций дополнительного образования детей [2].

Данная идея, очевидно, положительно отразится на развитии организаций дополнительного образования детей, а именно будет способствовать: повышению доступности дополнительного образования; увеличению числа детей, охваченных дополнительным образованием; повышению эффективности дополнительного образования детей; повышению эффективности управления и прозрачности в организациях дополнительного образования детей.

Список литературы

1. Голованов, В.П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства /В.П. Голованов// Ярославский педагогический вестник, 2017. — № 5. — С. 160–165.
2. Дополнительное образование Оренбуржья: эффективные практики : сборник методических материалов по итогам областной научно-практической конференции, Оренбург, 26 апреля 2023 года. – Оренбург: Без издательства, 2023. – 110 с. – EDN MVKBOP.
3. Федеральный закон от 10 июля 1992 года № 3266-1 – ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации/ [Электронный ресурс]//: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Commissionstaffworkingdocument [Электронный ресурс] / Europe 2020 – publicconsultation Firstoverviewofresponses. – Режим доступа: http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/eu2020_public_consultation_preliminary_overview_of_responses.pdf
5. Department of Education and Skills. Learning Outside the Classroom Manifesto, London: DfES [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education-and-skills>

**ОПЫТ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И
РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

*Матушкина Светлана Николаевна,
магистрант 3 курса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
Аллагулов Артур Минехатович,
д.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
Оренбург*

Аннотация. В статье разработаны специальные анкеты для родительской общественности и педагогического состава образовательного учреждения. Анкеты содержат по пять вопросов для респондентов и касаются различных аспектов состояния совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности.

Ключевые слова: развития государственно-общественного управления, совместная деятельность, деятельность образовательной организации, деятельность родительской общественности.

На современном этапе модернизации системы образования одним из приоритетов является развитие государственно-общественного характера управления образованием, расширение общественного участия в управлении. Смысл государственно-общественного управления заключается в консолидации усилий государства и общества в решении вопросов обучения и воспитания детей и молодежи с учетом социокультурных особенностей.

В Федеральном законе от 29.01.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплён принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Одной из форм реализации данного принципа является создание в общеобразовательной организации коллегиального органа государственно-общественного управления – управляющего совета, объединяющего родителей, обучающихся, педагогического коллектива, активных граждан, заинтересованных в эффективной деятельности общеобразовательной организации. Управляющий совет призван способствовать созданию эффективной коммуникации между образовательной организацией и семьей, позволяет использовать потенциал семьи для организации образовательного процесса [1].

Сегодня практически во всех общеобразовательных организациях созданы управляющие советы. Значимость института управляющих советов

усиливается, так как интересы родителей, обучающихся, работников организации, а также их успешное взаимодействие определяют траекторию развития общеобразовательной организации.

Основными проблемами в рамках организации совместной деятельности семьи и образовательной организации могут выступать дефициты каждой из сторон в компетентностях психолого-педагогической направленности, а также дефициты их личностного и индивидуального развития, которые необходимо по возможности восполнить. Основной целью совместной деятельности семьи и образовательной организации как субъектов воспитания выступает развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося [3; 4]. Процесс достижения поставленной цели во многом зависит от особенностей образовательной организации, запросов родителей и потребностей обучающихся, которые необходимо учитывать.

Согласно нормативно-правовой документации (Семейный кодекс РФ; Закон «Об Образовании в РФ», ФГОС и пр.), родительская общественность, как субъект образовательного права имеет возможность участвовать в выборе организационной формы обучения для своих детей, определять наиболее подходящую в соответствии с образовательными запросами образовательную организацию, заявлять свои образовательные потребности и пожелания в договоре со школой, участвовать в проектировании и формировании индивидуальных образовательных маршрутов [2]. В большинстве своем именно на основе этих положений складываются сегодня условия организации социального партнёрства семьи и образовательной организации для достижения общей цели – гармоничного и всестороннего развития личности обучающихся.

Экспериментальная работа по развитию государственно-общественного управления образованием посредством совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности проводилось на базе Лицея № 2 города Оренбурга. В исследовании приняли участие 20 испытуемых, из них 10 представителей родительской общественности (родители учащихся образовательного учреждения) и 10 представителей педагогического состава учреждения. Возраст респондентов находится в диапазоне от 35 до 45 лет.

С целью изучения состояния государственно-общественного управления образованием посредством совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности нами были разработаны специальные анкеты для родительской общественности и педагогического состава образовательного учреждения. Анкеты содержат по 5 вопросов для респондентов и касаются различных аспектов состояния совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности:

- эффективность взаимодействия в рамках решения вопросов развития, обучения и воспитания подрастающего поколения;
- периодичность совместного участия в жизнедеятельности образовательной организации;

– качество проводимого информирования педагогического состава и родительской общественности о нормативно-правовых основах и психолого-педагогических аспектах организации воспитания, развития и образования подрастающего поколения;

– уровень вовлеченности в совместные виды деятельности и мероприятия, которые прямо или косвенно касаются повышения качества развития, воспитания и образования учащихся;

– проблемы, которые существуют во взаимодействии между образовательным учреждением и родительской общественностью.

По итогам проведения первичного анкетирования среди педагогического состава образовательного учреждения и представителей родительской общественности, так или иначе участвующих в вопросах развития, образования и воспитания подрастающего поколения, удалось установить, что существуют определенные трудности и проблемы в рамках совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности:

– эффективность взаимодействия не достигает очень высокого уровня (педагоги более критично оценивают своё взаимодействие с родителями);

– регулярность участия родителей в жизни образовательной организации крайне низка; и родители и педагоги согласны в том, что их взаимодействие происходит лишь иногда;

– качество информирования педагогов и родителей о нормативно-правовых основах и психолого-педагогических аспектах также является недостаточно высоким;

– разница в восприятии уровня вовлеченности в совместную деятельность (родители более благожелательно оценивают участие педагогов в совместных мероприятиях, в то время как педагоги выражают беспокойство по поводу низкой вовлеченности родителей);

– основные проблемы взаимодействия с родителями, которые видят педагоги: разные представления и ожидания у педагогов и родителей от образовательного процесса; психолого-педагогическая некомпетентность родителей; нехватка ресурсов для взаимодействия;

– основные проблемы взаимодействия с педагогическим составом, которые видят родители: недостаточная компетентность педагогического состава; неэффективность коммуникации с педагогическим составом учреждения.

Преодоление выявленных проблем и трудностей взаимодействия между педагогическим составом учреждения и родительской общественностью позволит всецело способствовать развитию государственно-общественного управления образованием в данном образовательном учреждении.

Работа по развитию государственно-общественного управления образованием посредством совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности была организована с

родительской общественностью и педагогическим составом учреждения, принимавшими участие в первичном исследовании.

Обеспечение взаимодействия и совместной деятельности педагогов и родительской общественности базировалось на общей ценностной основе обеих сторон, где фундаментальными ценностями выступали любовь к ребенку (принятие его личности и уникальности); свобода и ответственность.

В соответствии с выявленными проблемами и трудностями во взаимодействии семьи и образовательной организации, был разработан и реализован план мероприятий организации совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности.

В план вошли такие мероприятия, как: открытые диалоговые площадки, родительские собрания, информационные семинары для родителей и педагогов, обучающие семинары для педагогов с привлечением родительской общественности, кросс-функциональные проекты, работа в дискуссионных группах, воркшопы по психолого-педагогическим аспектам воспитания и образования детей, разработка и внедрение информационного портала для поддержания оптимального взаимодействия педагогов и родителей.

Реализация в рамках образовательного учреждения работы с педагогическим составом и родительской общественностью по представленному плану мероприятий способствовала активному вовлечению родителей и педагогов в различные инициативы и в последствии укреплению взаимопонимания и партнерских отношений между ними. Такой подход позволил не только повысить уровень вовлеченности родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения, но и расширил горизонты для педагогической практики, направленной на обеспечение более качественного сопровождения подрастающего поколения в их развитии и образовании. Проведенная работа позволила оптимальным образом организовать совместную деятельность родителей и педагогов, создать между ними общую культуру сотрудничества и ответственности, пронизанную общими целями и ценностями, что стало основой для дальнейшего прогресса в развитии государственно-общественного управления образованием.

По итогам реализации проведенной работы, включающей ряд мероприятий совместной деятельности родительской общественности и педагогического состава образовательного учреждения, мы провели повторное анкетирование родителей и педагогов, аналогичное тому, что проводилось на констатирующем этапе. Контрольный этап исследования проводился с целью анализа динамики произошедших изменений и оценки эффективности проведенной работы.

По результатам контрольного этапа эксперимента можем сделать вывод о том, что и педагоги и родители после участия в формирующей работе отметили улучшение эффективности коммуникации между школой семьей; повысилось участие обеих сторон в жизнедеятельности образовательной организации; выросло качество информирования сторон о нормативно-правовых основах и психолого-педагогических аспектах

организации воспитания, развития и образования подрастающего поколения; уровень вовлеченности сторон в совместные виды деятельности и мероприятия образовательной организации также повысился; ряд проблем взаимодействия значительно снизили свою выраженность. Проблема нехватки ресурсов для взаимодействия сторон была и вовсе решены для всех респондентов. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной формирующей работы с педагогами и родителями и позволяет сделать вывод о том, что работа по развитию государственно-общественного управления образованием эффективно осуществляется посредством организации совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности.

Анализ показал, что современные образовательные организации способны устанавливать контакт, поддерживать взаимодействие и организовывать совместную деятельность с родительской общественностью. В большинстве своем такое взаимодействие в большей степени направлено на оказание психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей, его продуктивность во многом обуславливается созданием оптимальной педагогической среды для развития и обучения каждого ребёнка, при участии родительской общественности и самой образовательной организации. Организация эффективной совместной деятельности рассматриваемых социальных институтов возможно при условии равноправия, взаимного расположения и доверия друг к другу сторон в таком взаимодействии. Взаимоотношения педагогов и родительской общественности в рассматриваемом контексте должны базироваться на общей ценностной основе, где фундаментальными ценностями могут выступать любовь к ребенку (принятие его личности и уникальности); свобода и ответственность.

Список литературы

1. Бондарев, П.Б. Социально-образовательное партнёрство семьи и школы как фактор развития образовательной среды и расширения ресурсных возможностей образования/П.Б. Бондарев//Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития, 2020. – № 6. – С. 293-297.
2. Данилова, И.С. Взаимодействие школы и семьи в интересах развития компетентного родительства в межкультурном образовательном пространстве / И.С. Данилова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 8-3 (98). – С. 17-21.
3. Лупандина, Е.А. Особенности взаимодействия современной семьи с организацией дополнительного образования детей / Е.А. Лупандина // Семья и образование: технологии взаимодействия : сборник научно-методических материалов. – Оренбург : Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, 2024. – С. 9-13. – EDN PPZGRF.
4. Чугаева, И.Г. Ценностные основания взаимодействия семьи и школы / И.Г. Чугаева // Научно-педагогическое обозрение. PedagogicalReview, 2020. – № 4 (32). – С. 37-46.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Нечитайло Юлия Александровна,
магистрант 3 курса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
Оренбург*

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт муниципальных образований в организации и внедрении общественного участия в управлении общеобразовательными учреждениями. В современных условиях взаимодействие общественности и образовательных организаций становится ключевым элементом эффективного управления. Анализируются инновационные подходы и модели, применяемые на муниципальном уровне для привлечения родителей, представителей общественных организаций и других заинтересованных сторон к процессу принятия управленческих решений. Автором проведено исследование лучших практик, выявлены ключевые факторы успеха, а также потенциальные препятствия на пути к полноценному общественному участию. В статье даются рекомендации по совершенствованию механизмов взаимодействия и вовлечения общественности, что позволит повысить качество образования и сделать образовательные учреждения более открытыми и отзывчивыми к потребностям общества.

Ключевые слова: общеобразовательная организация, управление, общественное участие, права и обязанности.

Современная система образования все более акцентируется на открытости и транспарентности, что диктует необходимость вовлечения широкой общественности в процесс управления образовательными учреждениями. В условиях децентрализации функций управления, вопрос об участии гражданского общества в этой области приобретает особую актуальность.

Интеграция государственного и общественного подходов в управлении образованием способствует созданию более динамичной и адаптивной образовательной системы. Это взаимодействие позволяет учитывать потребности различных слоёв общества и вести образовательные институты к инновациям и устойчивому развитию. В условиях глобализации и быстро изменяющегося мира такие взаимосвязи становятся всё более необходимыми для поддержания конкурентоспособности и высокого уровня образования в стране. Привлечение общественности к управленческим процессам в образовании не только обогащает его содержательную и практическую часть, но и способствует формированию активного гражданского общества [5].

Муниципальный опыт общественного участия в управлении общеобразовательной организацией является важным элементом современного образовательного процесса. В условиях развития демократических принципов и стремления к повышению качества образования, активное вовлечение граждан в управление школами становится не только желательным, но и необходимым.

Государственно-общественное управление можно рассматривать как сочетание совместной деятельности двух субъектов (государства и общества), которое служит развитию общеобразовательной организации [1]. Муниципальная плоскость в данном контексте становится платформой для активной реализации инициатив граждан и обеспечивает обратную связь между образовательными учреждениями и их социальным окружением.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает права и обязанности учащихся, педагогических и руководящих работников, родителей, общественности в принятии управленческих решений в общеобразовательных организациях, тем самым подчеркивая демократический, государственно-общественный характер управления [4].

Таким образом, сбалансированная система управления требует распределения полномочий и ответственности между всеми заинтересованными сторонами. Не случайно закон, перечисляя принципы управления, говорит об открытости в управлении образовательными учреждениями и способствует повышению их эффективности, а также улучшает качество образования. Вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление не только повышает его качество, но и укрепляет доверие к системе образования в целом.

Опыт муниципальных образований в организации и внедрении общественного участия в управлении общеобразовательными учреждениями представляет собой богатый источник знаний и практик, способных значительно повысить качество образовательного процесса. Муниципалитеты, обладая особыми полномочиями и ресурсами, имеют уникальные возможности для вовлечения граждан в управление школами и другими образовательными организациями, что способствует более адресному и эффективному удовлетворению потребностей общества.

Опыт муниципальных образований в этой сфере может варьироваться, но обычно включает следующие ключевые элементы, которые отобразим на рис. 1 [3].

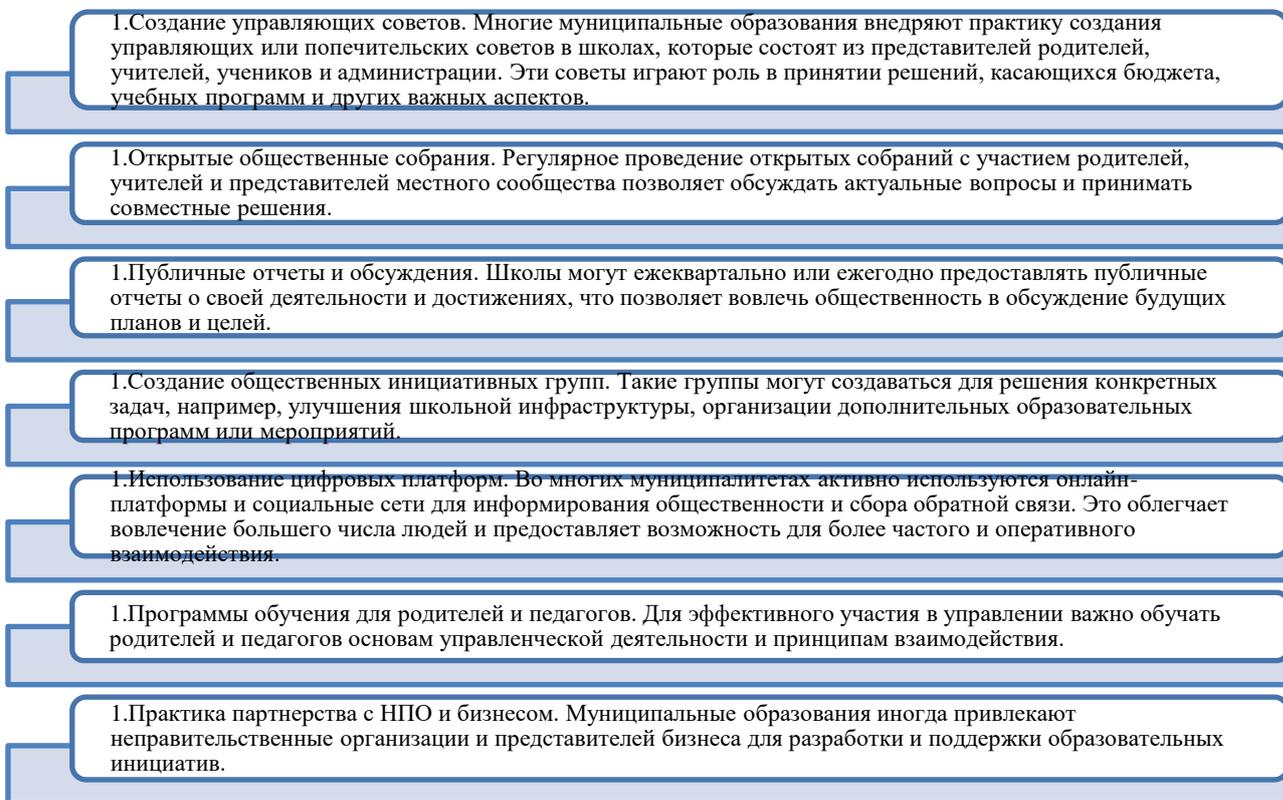


Рисунок 1 – Ключевые элементы общественного участия в управлении общеобразовательными учреждениями

Таким образом, муниципальный опыт демонстрирует множество форм участия: создание управляющих советов, проведение общественных слушаний, разработка и запуск совместных образовательных проектов и программ. Важную роль играют цифровые платформы и социальные сети, обеспечивающие доступ к информации и возможность широкого обсуждения. Эти элементы помогают поддерживать открытый диалог между школами и обществом, что ведет к улучшению качества образования и более эффективному использованию ресурсов.

В ряде муниципалитетов уже успешно функционируют общественные советы, которые содействуют улучшению материально-технической базы школ, а также вовлечению экспертов и спонсоров для поддержки образовательных инициатив.

Ключевые факторы успеха общественного участия в управлении общеобразовательной организацией включают в себя несколько необходимых элементов, которые, в свою очередь, способствуют созданию доверия и эффективного сотрудничества между всеми участниками процесса образования. Эти факторы представляют собой неотъемлемые составляющие успешного взаимодействия школьного сообщества [2].

Во-первых, прозрачность и открытость коммуникаций занимают важнейшую позицию. Родители, учителя, ученики и административный персонал должны иметь четкое представление о стратегиях, целях и задачах школы. Регулярные собрания, открытые отчеты и доступность руководства для обсуждения текущих вопросов способствуют повышению уровня доверия и вовлеченности всех сторон.

Во-вторых, важность имеет активное участие всех заинтересованных сторон в принятии решений. Создание консультационных советов из представителей учеников, родителей и педагогов обеспечивает разнообразие мнений и точек зрения, что позволяет учитывать интересы каждого слоя школьного сообщества. Особенно важно предоставлять учащимся возможность участвовать в обсуждениях, так как они являются центральными фигурами образовательного процесса.

Кроме того, обучение и повышение квалификации всех участников процесса управления играют ключевую роль. Многочисленные семинары и тренинги помогают родителям и педагогам лучше понимать как управленческие, так и образовательные процессы внутри школы. Такое взаимное обучение способствует развитию компетентных и уверенных участников.

Четвертым важным фактором является развитие и поддержка культуры уважения и взаимопонимания. Это включает в себя установление четких норм и правил взаимодействия, которые подчеркивают важность активного слушания и конструктивного диалога. Уважительное отношение и внимание к нуждам каждого помогают снизить уровень конфликтов и способствуют более эффективному решению проблем.

Наконец, нельзя забывать о применении инновационных технологий и методов для улучшения сотрудничества и управления. Использование онлайн-платформ для обмена идеями, проведения опросов и голосований способствует гибкости и мобильности в обсуждении вопросов. Это упрощает доступ к информации и позволяет каждому активно участвовать в жизнедеятельности образовательной организации.

Комплексное применение этих факторов создает благоприятные условия для устойчивого развития и достижения высоких образовательных результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что отдельные успешные практики сегодня существуют, но от прецедентов к эффективной массовой практике перейти пока не удается.

Не смотря на декларирование государственно-общественного управления, на сегодняшний день можно обозначить трудности, проблемы при реализации общественной составляющей управленческого процесса [5].

Одной из ключевых проблем является недостаточная информированность и подготовленность участников процесса. Родители, представители общественных организаций и другие заинтересованные стороны зачастую не обладают достаточным знанием нормативно-правовой базы и процедур управления образовательными учреждениями. Это затрудняет их активное и результативное участие в обсуждениях и принятии решений.

Кроме того, существует проблема коммуникации между администрацией школ и общественностью. Различия в целях и ожиданиях, а также отсутствие эффективных механизмов взаимодействия могут приводить к недопониманию и конфликтам. Административный аппарат зачастую

воспринимает внешнее участие как вмешательство, а не как возможность для совместного роста и улучшения качества образования.

Еще одним вызовом является обеспечение равного участия всех заинтересованных сторон. Часто процесс принятия решений становится доминированным небольшими группами, имеющими больший доступ к ресурсам или обладающими большей властью. Это ведет к искаженному представлению интересов и потребностей образовательной общины в целом и может подрывать доверие к самому процессу демократического управления.

Решение перечисленных проблем требует комплексного подхода.

Для достижения успешного участия необходимо следующее:

1. Образовательные инициативы. Разработка образовательных программ для гражданского общества, направленных на повышение компетентности и мотивации участников.

2. Налаживание коммуникации. Поддержание открытого диалога между всеми участниками процесса, создание культурной среды, которая приветствует активное участие и обсуждения.

3. Инновационный подход. Применение современных технологий и инновационных методов для вовлечения широкой аудитории, таких как использование интерактивных платформ и приложений.

Таким образом, необходимо разработать программы по повышению осведомленности и компетентности участников, внедрять современные технологии и платформы для облегчения коммуникаций и обеспечения прозрачности процессов. Особое внимание следует уделять созданию инклюзивной среды, где каждый голос будет услышан, и каждая идея получит справедливое рассмотрение.

Подводя итог статьи, можно сделать вывод, что общественное участие в управлении образовательными учреждениями на муниципальном уровне является мощным инструментом улучшения качества образования и демократизации системы управления. Однако для реализации его потенциала необходимо преодолеть ряд сложностей и повысить эффективность взаимодействия всех участников процесса. Именно комплексный подход, интегрирующий как традиционные методы, так и инновационные технологии, способен обеспечить долгосрочный успех в данной области.

Список литературы

1. Гинванова, Д.Г. Государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией / Д.Г. Гинванова// Молодой ученый. – 2022. – № 20 (415). – С. 558-559.

2. Гузакова, О.Л. Социальное партнерство как фактор повышения эффективности воспитательной работы в общеобразовательных организациях / О.Л. Гузакова, О.А. Ивасюк// Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. –2023. –№ 1 (8). –С. 13–19.

3. Кавич, А.Ю. Развитие институтов общественного участия в управлении российской образовательной системой / А.Ю. Кавич//

Актуальные вопросы модернизации российского образования. – 2015. – С. 20-24.

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ.– 2012. – № 53. – Ст. 7598.

5. Шобонов, Н.А. Общественное участие в управлении общеобразовательной организацией /Н.А. Шобонов//Социально-политические исследования. – 2022. –№ 2 (15). –С. 93-106.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Сафина Руфина Тахировна,
магистрант 3 курса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
Оренбург*

Аннотация. Нормативно-правовое обеспечение организаций дополнительного образования детей является основой для ее эффективного государственно-общественного управления.

В этой связи особо значимым становится законодательная и нормативно-правовая база, регламентирующая сферу дополнительного образования детей не только на федеральном уровне, но и уровне субъектов Российской Федерации.

Ключевые слова: правовые аспекты, государственно-общественное управление, организация дополнительного образования детей

Согласно статье 43 Конституции Российской Федерации «каждый имеет право на образование», а также Российская Федерация «устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования» [2].

Отметим, что в статье 67 Конституции Российской Федерации фиксируется, что важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети, а государство «создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [2].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования», а организация дополнительного образования детей – это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» [4].

Отметим, что статья 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» посвящена управлению образовательной организацией, которое должно осуществляться «в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом» и «на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности» [4].

1) Принцип единоначалия реализуется в том, что «единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации».

2) Принцип коллегиальности заключается в том, что «в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления». К ним относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом соответствующей образовательной организации.

Согласно статье 75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей должно быть направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [4].

Дополнительное образование детей должно обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Отметим, что в стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» фиксируется, что одной из задач государственной национальной политики Российской Федерации является «формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Также в стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года отмечается, что одним из основных направлений государственной национальной политики Российской Федерации является «совершенствование системы обучения в образовательных организациях в целях сохранения и развития этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации наряду с воспитанием уважения к российской истории и культуре, мировым культурным ценностям».

Подчеркнем, что согласно указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одной из целей является «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и

талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности» [60].

Одним из ожидаемых результатов государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры» на 2021-2024 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры» на 2021-2024 является «увеличение доли организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в области культуры и искусства» [16] и увеличение доли детей, обучающихся в этих организациях.

Отметим, что в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 фиксируется, что формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должно достигаться за счет «реализации комплекса мер, направленных в первую очередь на повышение доступности дополнительного образования, выявление и развитие способностей и талантов детей и молодежи».

В свою очередь, расширение потенциала системы дополнительного образования детей позволит решить задачу «увеличения охвата обучающихся качественными услугами дополнительного образования», продолжить решение задач «гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности».

В паспорте национального проекта «Образование» указаны следующие показатели национального проекта, на достижение которых направлен федеральный проект «Успех каждого ребенка»:

– доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

– количество субъектов Российской Федерации, выдающих сертификаты дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Не менее важным документом является «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678.

Целями концепции являются:

- 1) обеспечение права ребёнка на развитие и самореализацию;
- 2) расширение возможности в сфере образования для удовлетворения потребностей, интересов детей;
- 3) повышение инновационного потенциала общества.

Подчеркнем, что важными задачами концепции выступают «совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом

задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации» [35], а также сохранение сети организаций дополнительного образования детей.

Таким образом, концепция предполагает развитие такой социально-творческой среды, в которой вариативная интеграция дополнительного образования будет доступной, развитой в своей инфраструктуре, будет способствовать справедливости в обществе, давая возможность каждому ребёнку добровольно самореализовываться в интересующей его сфере.

Отметим, что в прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года с учетом возрастающего спроса населения на образовательные услуги определена важность расширения масштабов системы дополнительного образования детей за счет оптимизации и развития сети образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Важным документом является государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области на 2019-2024 годы», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2019 года N 449-пп.

Одной из задач, указанных в паспорте государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области на 2019-2024 годы», является создание условий для равной доступности всем гражданам Оренбургской области дополнительного образования, в том числе за счет развития дистанционного обучения на базе информационно-технологической инфраструктуры образования, модернизации образовательных программ, направленной на достижение современного качества образовательных результатов.

Отметим, что Оренбургская область является регионом, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей, а возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления образованием, культуры, спорта и другими.

Государственно-общественное управление образованием – это особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих учащихся.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования; нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Таким образом, государственно-общественное управление развитием организаций дополнительного образования детей представляет собой систему взаимодействия, основанную на принятии государством и

гражданами определенных обязательств в управлении развитием организаций дополнительного образования детей.

Отметим, что государственно-общественный характер управления развитием организаций дополнительного образования детей проявляется за счет создания таких субъектов и объектов государственно-общественного управления развитием организация дополнительного образования детей, как: наблюдательные, педагогические, художественные, научно-методические, попечительские, родительские советы; творческие лаборатории; информационно-методический отдел творческих проектов; психолого-педагогический центр; ресурсный центр; отдел эксплуатации и снабжения; творческие объединения, кружки, секции, клубы, творческие коллективы; профсоюзный комитет и другие.

Список литературы

1. Аллагулов, А. М. Основные направления реализации образовательной политики в России во второй половине XIX – начале XX века/А. М. Аллагулов // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. – № 16(135). – С. 394-396.
2. Каргапольцева, Н. А. Социализация личности и ценности современного образования /Н.А. Каргапольцева// Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 174– 180.
3. Лупандина, Е.А. Особенности взаимодействия современной семьи с организацией дополнительного образования детей / Е. А. Лупандина // Семья и образование: технологии взаимодействия : сборник научно-методических материалов. – Оренбург : Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, 2024. – С. 9-13. – EDN PPZGRF.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОСОБЕННОСТИ, СТРАТЕГИИ, ТЕНДЕНЦИИ

УДК 37.013.42

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Кирдяшева Кристина Александровна,

методист

МБУДО «Тоцкий Дом детского творчества»

Оренбургская область,

с. Тоцкое

Аннотация: в статье рассматривается проблема увеличения роста деструктивного поведения среди детей дошкольного, младшего школьного возраста. Рассматривается что такое деструктивное поведение, какие причины такого поведения существуют, факторы, влияющие и оказывающие влияние на данное поведение. Описаны рекомендации по профилактике такого поведения.

Ключевые слова: деструктивное поведение, дошкольники, младшие школьники.

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с проблемой увеличения количества обучающихся, имеющих поведение, отклоняющееся от норм принятых в обществе. С каждым годом число таких детей растет. Если раньше проблема деструктивного поведения касалась обучающихся подросткового возраста, сейчас с этой проблемой сталкиваются дети более младшего возраста. А именно дошкольники и дети младшего школьного возраста. Чтобы понять, что такое поведение, отклоняющееся от нормы нужно разобраться, с понятием деструктивное поведение.

Деструктивное поведение — это поведение, не соответствующее общепринятым нормам и направленное на неприятие каких-либо альтернативных точек зрения. Оно приводит к возникновению социальных физических, психологическим проблемам со здоровьем. Некоторые проявления такого поведения в младшем возрасте считается нормой.

Деструктивное поведение носит разрушающий характер. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализация и т.д. Но чаще всего такое расстройство характерно для подростков, которые ввиду своего переходного возраста, отсутствия достаточного внимания со стороны взрослых, влияния улицы, подмены настоящих ценностей, приоритетов и ряда других причин поддаются такому поведению [3, с. 16].

Такое поведение, особенно у дошкольника ведет к усугублению его развития, развития личности. Ребенок не понимает грань между собственными деяниями, «что такое хорошо и что такое плохо».

Невозможность ребенка самостоятельно справиться со своими эмоциями, низкой самооценки, отсутствия общения со сверстниками, общими нарушениями. Такое поведение характеризуется отклонением от принятых социумом поведенческих и моральных норм не характерным для возрастных особенностей того или иного возраста. Чаще всего встречается у подростков.

Такое поведение приводит к социальной дезадаптации, вплоть до абсолютной изоляции личности. Что у детей дошкольного и младшего школьного возраста ведет к разрушающим последствиям становления личности. Подобное поведение порой является результатом механизма защиты, заключающегося в отождествлении с агрессором. Часто таким агрессором для ребенка может стать, родитель, педагоги, воспитатель. Стоит отметить, что у детей младшего школьного возраста некоторые деструктивные формы поведения считаются нормальными с точки зрения развития, если они происходят время от времени.

Черты поведения дошкольников считающимися деструктивными:

- необоснованная агрессия ребенка;
- жестокость к окружающим;
- отсутствие реакции на просьбу или требование взрослого;
- враждебность при общении со сверстниками, родителями, педагогами;

Часто такие дети становятся изгоями в коллективе, дети сторонятся их, не желая с ними взаимодействовать. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста - это игра. Игра, в которой обязательно должны быть другие участники игровой деятельности, тем самым, не прожив важные ведущие моменты, проходящие по возрасту.

Современные дети — это уже не чистый лист, на который наносятся знания. К ним так много информации поступает отовсюду! Это нельзя не учитывать. Учитель уже не является для наших детей единственным источником информации, всезнающим оракулом. [1, с. 3].

Причины проявления:

- наличие массовых социальных отклонений, с которыми ребенок может столкнуться дома в обществе (алкоголизм, преступность, бюрократизм);
- ситуативные отклонения, которые в каждом случае будут индивидуальны, исходя от атмосферы, в которой воспитывается и находится ребенок;
- наличие бесконтрольного нахождения ребенка в гаджетах;

Дошкольники формируют модель поведения в детстве, копируют модель поведения в семье, В четырех пяти летнем возрасте, закладывается базовая модель поведения, которая будет определять, как ребенок будет взаимодействовать с окружающими. Полноценная семья, члены которой проявляют заботу и внимание друг к другу, благотворно влияет на формирование детской психики, закладывает конструктивные поведенческие основы. Таким образом, люди, не получившие грамотного воспитания, любви и тепла, находятся в группе риска.

В эпоху современных технологий, доступности, вседозволенности, а порой не контролируемого пользования детей гаджетами, усугубляет ситуацию.

Работа по предотвращению деструктивных отклонений должна начинаться с семьи и образовательной организации. Именно в этом возрасте детям необходимо закладывать те идеалы, которые станут для них проводниками в мире взрослых людей. Этими эталонами поведения становятся родители, авторитетная личность учителя, воспитателя.

В целом, современные педагогические технологии позволяют создавать инновационные и эффективные методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с деструктивным поведением и трудностями в обучении. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, поэтому необходимо применять сочетание различных технологий и методов для создания наиболее эффективной среды обучения [2].

Что можно предпринять родителям, для профилактики такого поведения.

Вот некоторые рекомендации психологов, которые помогут предотвратить появление поведения, отклоняющегося от нормы:

- Прислушивайтесь к своему ребёнку. Первое, что необходимо сделать родителю и педагогу, это понять, почему ребёнок действует именно так, почему он демонстрирует деструктивное поведение. Если родитель самостоятельно не может понять причины такого поведения необходимо обратиться к специалисту;

- Соблюдайте баланс между «могу», «хочу», «надо». Чтобы привить ребёнку полезные привычки (от чтения книг, до ежедневных походов в школу), необходимо соблюсти пропорцию между необходимостью, возможностью и желанием ребёнка это делать. Учитывая эти параметры, и объяснив ему, зачем нужно делать так, а не иначе, можно добиться того, что ребёнок выйдет из автоматического следования нормам и приобретёт мотивацию к их выполнению. Для этого в жизнь ребенка должно быть установлено стабильное расписание, режим дня:

- Найдите потенциал ребенка. Помогите ребёнку реализовывать себя в разных направлениях деятельности. Экспериментируйте, добивайтесь того, чтобы он нашёл себе занятие по душе. Это благоприятно скажется на процессах его социальной адаптации;

- Решайте задачу взросления. Инфантильное расстройство личности часто становится фактором риска для появления аутодеструктивного поведения. Помогите ребёнку постепенно становиться взрослым. Создайте ему условия для безболезненного перехода в мир ответственности и самостоятельного принятия решений;

- Проявляйте меньше агрессии. Старайтесь терпимее относиться к неудачам своего ребёнка. Вместо того, чтобы ругать его, объясните где он ошибся, и покажите на личном примере, как надо было сделать. Нас никто не учил быть родителями. Даже наших родителей этому никто не учил. Мы учимся этому сами. Кто-то старается делать также. Кто-то делает ровным счетом наоборот. А правильно ли это? Иногда Вам кажется, что Вы все делаете как по учебнику. Вы заботитесь о ребенке, покупаете модную одежду, кормите полезной едой, возите на дорогостоящие кружки.

Но эмоций в отношениях нет, нет общих интересов и хобби. Картинка красивая, а внутри пусто.

Таким образом, поведение детей дошкольного возраста зависит не только от возрастных особенностей или психических особенностей ребенка, понимания речи окружающих, на него влияет среда, в которой он воспитывается, учится, проводит время. Как, и насколько эффективно и благотворно он взаимодействует с окружающими его людьми, родителями, воспитателями, учителями, друзьями, родителями. Родителям не стоит пренебрегать живым общением со своими детьми, читать больше литературы, рассказы, сказки, слушать музыку, проводить совместные занятия с ребенком. Проводя эффективное время, родители оградят своего ребенка от возможного проявления агрессии, укрепив его эмоциональное состояние.

Использование рекомендаций психолога поможет лучше понимать своего ребенка, быть к нему более чувственным, внимательным, терпимым и предотвратить появление поведения, отклоняющегося от нормы.

Список литературы

1. Воробьев, А.Б. Деструктивное воздействие на несовершеннолетних. Теория и практика противодействия/ А.Б. Воробьев – М.: 2008.-198 с.

2. Лупандина, Е.А. Проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в условиях урочной и внеурочной деятельности / Е. А. Лупандина, О. С. Поляница // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2023. – № 1(23). – С. 29-31. – EDN НВОAGM.

3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова - М.: АРКТИ, 2005.-112 с.

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Мохначева Елена Владимировна

студент 3 курса,

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»*

Муратова Анжелика Артуровна,

научный руководитель

к. п. н., доцент кафедры педагогики и менеджмента

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,*

Оренбург

Актуальность проблемы формирования представлений о культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста обусловлена особенностями современной социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране. Эта ситуация вызвана следующими предпосылками:

- трансформацией сложившейся системы воспитания, как в образовательных организациях, так и семье;

- внедрением федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- изменением контингента воспитанников в детском саду в аспекте роста разнообразия их поликультурного состава.

Поликультурность современного российского общества требует повышенного внимания к развитию позитивного взаимодействия и формирования толерантности его членов, к ответственности и свободе выбора, к самоактуализации. Как отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, образованию должна быть отведена ведущая роль в духовно-нравственном объединении российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении общественной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны [1].

Формирование представлений ребенка старшего дошкольного возраста о культуре родного края рассматривается как смысловое общение с опорой на художественный язык фольклора и разных видов искусства (архитектуры, литературы, народных промыслов, включая живопись, графику, скульптуру, музыку и др.).

Многонациональность детских коллективов требует создания специфических условий образовательного процесса, подбора соответствующих педагогических средств по предотвращению проблем

взаимодействия детей в настоящем и будущем и создания у них представлений, воспитания любви и уважения к культуре того края, где они живут.

Культура, являясь воплощением интегрального единства человеческой деятельности, позволяет накопить передающиеся от поколения к поколению культурные навыки и достижения, что и составляет содержание культуры родного края.

Культурный контекст, по мнению Ю. Хабермаса, формируется национальным самопониманием. Чтобы различные культурные, этнические и религиозные формы жизни могли существовать вместе и наряду друг с другом в рамках одного и того же общественного целого, у сообщества должна быть сформирована общая культура [9], которая может выражаться содержательной в том числе в культуре родного края.

В работе В.Г. Крысько, Д.И. Фельдштейна культура родного края выступает совокупностью материальных и духовных ценностей, практикуемых определенной общностью основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением. Культура проявляется в деятельности социальных институтов, в национальных традициях, духовных ценностях, стиле мышления и установках, моральных нормах, стереотипах и образцах межличностного и межгруппового поведения и самовыражения, особенностях языка и образа жизни. Создателем культуры родного края выступает образованная часть общества: писатели, ученые, философы, художники, музыканты [2].

И.Я. Мурзина определяет региональную культуру как вариант общенациональной культуры и одновременно самостоятельное явление, обладающее собственными закономерностями развития и логикой исторического существования. Автор выделяет следующие функции исследуемого феномена: человекотворческая, регулятивная, аксиологическая, символическая, коммуникативная. Культура родного края, по ее мнению, выступает специфической формой существования социума и человека в определенных пространственных координатах, которая:

- имеет своей основой историческую традицию;
- аккумулирует и формирует систему ценностей [6].

В работе Е.А. Кузнецова утверждается, что приобщение к культуре родного края обуславливает формирование общественно значимых ценностей: ответственности, верности, патриотизма, долга, чести, коллективизма, трудолюбия, вежливости [3].

О.С. Лошкарева, В.А. Зебзеева связывают формирование представлений с культурой родного края у детей старшего дошкольного возраста с решением проблем патриотического воспитания, одним из аспектов которого выступает сохранение культурных ценностей. Сохранение культурных ценностей - важное условие процветания общества. Оторванность от национальной культуры и традиций, от исторических корней приводит негативным тенденциям: цинизму, безнравственности, социальной апатии, преклонению перед иностранными, не всегда лучшими, стилем жизни и традициями [4].

Мерзова Н.Е., Зверева Е.Т. связывают формирование представлений о родном крае с воспитанием гражданина и включают в него: воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, к родной улице, населенному пункту и региону, где человек живет [5].

Платохина Н.А. относит обращение к культуре родного края к тенденции возврата интереса российского общества к общечеловеческим ценностям, к утверждению гуманных ценностей и идеалов в качестве высших уровней развития личности и поиску путей их усвоения.

По мнению автора, в этом заключается гуманистическая направленность образования, транслирующая общечеловеческие ценности, выступающие выступают ориентиром для отдельно взятого человека, социальной группы, нации, человечества. Автор считает, что культура родного края создает предпосылки для культурной идентификации, вхождения личности в мир культуры, ценностного и деятельностного освоения действительности. Приобщение к культуре родного края зависит от степени выраженности и интенсивности воздействия культурных эталонов на личность ребенка в ходе его социализации, образования и воспитания и обуславливает развитие познавательной, эмоционально-ценностной и регулятивно-волевой сфер [7].

Приобщение к национальной культуре обуславливает формирование общей культуры личности, характеристики которой, по мнению О.Г. Тавстухи, А.А. Муратовой включают: ценностное отношение к себе, к миру, к Другому; принятие культурных особенностей разных общностей (народов, менталитета, субкультур); направленность на присвоение ценностно-смысловых доминант культурного развития малой и большой Родины, мировых цивилизаций; проявление ответственности за себя и за благополучие других [8].

Таким образом, в современных условиях сложившаяся социокультурная ситуация определяет необходимость обращения к культуре родного края как феномену общенациональной культуры и специфической форме существования социума. Это определяет ее учет в педагогическом процессе, так как приобщение к культуре родного края обуславливает формирование общественно значимых ценностей (ответственности, верности, патриотизма, долга, чести, коллективизма, трудолюбия, вежливости), а значит, формирование личности.

Содержательно богатый и наглядный характер культуры родного края, ее значимость для формирования личности определяет необходимость обращения к ней на этапе дошкольного образования.

Список литературы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 50с.
2. Крысько, В.Г. Этнопсихологический словарь /В.Г. Крысько, Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСИ, 1999. — 343 с.

3. Кузнецов, Е.А. Потенциал народного искусства как средства художественного воспитания /Е.А. Кузнецов // Вестник МГУКИ. - 2016. - №4. – С.139-145.
4. Лошкарева, О.С. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края /О.С. Лошкарева, В.А. Зибзеева//В сборнике: Actualscientificresearch 2018. Материалы XXXVII Международной научно-практической конференции. – Астрахань: Научный центр «Олимп», 2018. - С.546-549.
5. Мерзова, Н.Е. Формирование интереса дошкольников к истории и культуре родного края в процессе интеграции образовательных областей /Н.Е. Мерзова, Е.Т. Зверева//В сборнике: Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. - С.82-84.
6. Мурзина, И.Я. Феномен региональной культуры: бытие и самосознание :автореф. дис. ... докт. культурологии : 24.00.01 /И. Я. Мурзина. - Екатеринбург, 2003. - 46 с.
7. Платохина, Н.А. Теория и практика развития ценностно-смыслового отношения детей 5-7 лет к культуре родного края: автореф. дис. ... докт.пед.: 13.00.01 /Н.А. Платохина. - Ростов-на-Дону, 2011. - 51 с.
8. Тавстуха, О.Г. К вопросу формирования общей культуры дошкольника /О.Г. Тавстуха, А.А. Муратова// Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. - №10. – С.154-157.
9. Хабермас, Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории /Ю. Хабермас. – СПб.: Наука, 2001. – 417 с.

**РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Пермякова Инна Александровна,
педагог дополнительного образования
ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В. П. Поляничко»*

*Тарасенко Людмила Анатольевна,
методист отдела «Центр информационных технологий»
ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В. П. Поляничко»,
Оренбург*

Аннотация. В статье представлены варианты организации работы с учащимися дошкольного возраста на занятиях по окружающему миру. Так же рассматриваются эффективные приемы, направленные на формирование познавательной активности через включение в опытно-экспериментальную деятельность.

Ключевые слова: любознательность, опыт, эксперимент, детское экспериментирование, классификация, приемы, форма, окружающий мир, учебное занятие.

*«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно,
но открыть так, чтобы кусочек жизни
заиграл перед детьми всеми красками радуги.
Оставляйте всегда что-то недосказанное,
чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз
возвращаться к тому, что он узнал»
В. А. Сухомлинский*

Любознательность – качество, присущее ребенку, выражающееся в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, потрогать, привести в действие. Внешне любознательность проявляется в многочисленных вопросах, заданных ребенком взрослому по поводу окружающего мира. Воспитатель способен поддерживать любознательность дошкольников, организуя наблюдения и стараясь вовремя ответить на возникающие вопросы, направляя мысль на самостоятельный поиск ответа. Задача умственного воспитания – развивать детскую любознательность, пытливость ума и сформировать на их основе устойчивые познавательные интересы [2, с. 184].

Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии

развития интереса детям свойственны достаточно сильные эмоции удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью. Это особая форма познавательной активности ребенка на познание окружающих предметов, явлений, способствующих овладению действительностью [1, с. 34]

Развитие любознательности выступает в качестве одной из важных задач современного дошкольного образования и реализуется в системе умственного развития на занятиях, в игре, работе, общении. Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения ко всему, что его окружает. Особое внимание следует уделить организации основных видов детской деятельности в познании окружающего мира — экспериментирования и игры. Наличие этих двух видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Экспериментирование — это активная деятельность, направленная на активный поиск решений задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, познания закономерностей и явлений окружающего мира.

С.И. Ожегов утверждает, что «любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый». В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями. Педагог должен помочь учащимся получить желаемый результат, создать благоприятные условия для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Научный прогресс на 99% обязан любознательности человека и на 1% — случайности. Опыт и эксперимент являются основными методами исследования, благодаря которым учёные находят ответы на самые трудные вопросы.

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте учащихся. Педагог участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, соучастником, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Можно выделить наиболее эффективные приемы организации деятельности:

- работа руками детей и помощь педагога при необходимости;
- совместная работа педагога и детей;
- работа педагога по указанию детей.

В основу исследовательской деятельности ложится игровая деятельность. Например, занятия проводятся в форме игры «Научная лаборатория», где педагог вместе с детьми играет в ученых, распределяет роли младших и старших научных сотрудников. Опыты чем-то

напоминают учащимся фокусы, они необычны. Важно, что дети все проделывают сами. Проводя опыты и эксперименты, можно задействовать все органы чувств, дать

детям возможность рассмотреть, как выглядит предмет или объект, послушать, попробовать на вкус (если не опасно), понюхать, как пахнет, потрогать на ощупь.

В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предложения и предложения детей.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены, эмоционально подготовлены к эстетическому восприятию [6]. Педагог постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений.

В процессе работы педагог поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.

При организации опытов и экспериментов можно использовать два вида исследовательской деятельности.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цели, ищет пути и способы их достижения. В этом случае ребёнок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы.

Второй вид исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий. Таким образом, ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

На занятиях с детьми дошкольного возраста следует организовать проведение опытов в соответствии со следующим планом:

- постановка задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации;

- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
- уточнение плана опыта/эксперимента;
- выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне проведения опыта/эксперимента;
- распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах;
- анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента он уточняется, проясняется.

Следует выделить перечень учебных тем для успешной организации опытов и экспериментов с дошкольниками:

1. «Воздух» (сколько весит воздух, давление воздуха, можно ли сжать воздух, холодный и горячий воздух, принцип крыла, форма для летательного аппарата);
2. «Вода» (как движется вода, сила воды, почему капли круглые, как вода действует на мыло, тонет не тонет, превращения воды);
3. «Свет» (световой луч, тень, отражение, преломление, цвета);
4. «Движение» (почему предметы падают вниз, вес, равновесие);
5. «Магнетизм» (магнит, статическое электричество, молния);
6. «Химия» (твёрдые тела, жидкости и газы);
7. «Органы чувств» (зрение, осязание, слух, вкус).

В формате сказки можно проводить некоторые виды экспериментирования с разными материалами.

Важно перед началом работы вспомнить правила поведения в лаборатории:

- ✓ не шуметь – этим мы мешаем другим;
- ✓ не трогать руками незнакомые предметы и вещества;
- ✓ внимательно слушать педагога;
- ✓ не брать ничего в рот и не пробовать на язык;
- ✓ работать только за своим столом;
- ✓ закончив наблюдение, сделать вывод.

Сказка «Путешествие цыплёнка, или мир за забором птичьего двора».

На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-курицы вылупились цыплята. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-курицей, только один был уж очень любопытный, везде совал свой клюв. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора и он пошел открывать мир.

Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить и цыпленок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

Эксперимент № 1

«Живой цветок»

Инвентарь: Вода, емкость для воды, бумага, ножницы.

Опыт:

Шаг 1. Вырезать из бумаги цветы и загнуть лепестки внутрь.

Шаг 2. После того, как цветы готовы, загибаем лепестки внутрь. Чем больше цветов вы подготовите, тем зрелищнее будет ваш эксперимент.

Шаг 3. Наполняем любую ёмкость водой. Далее аккуратно опускаем цветы в воду и наблюдаем за процессом.

Что же будет происходить? Цветы начнут постепенно раскрываться, что вызовет у ребенка бурю эмоций, а потом и вопросов.

Объяснение: Раскрытие лепестков происходит благодаря эффекту капиллярности. Вода проникает в пустое пространство между волокнами бумаги и заполняет их. В итоге, бумага разбухает, сгибы распрямляются, и цветок распускается.

Почему же распускаются кувшинки? Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Потом цыпленок увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились.

Скажите, что происходит?

Эксперимент № 2.

«Веселые рыбки»

Цель: показать детям, что воздух легче воды.

Оборудование: газированная вода, стакан, виноград.

Ход эксперимента: налить в стакан газированной воды и опустить в него виноградинки.

Результат: виноградинки сначала опускаются на дно. Потом газовые пузырьки пристанут к их поверхности, и они начнут подниматься вверх. На поверхности газовые пузырьки лопнут, и ягоды начинают тонуть. Пока вода не выдохнется, виноград будет тонуть и всплывать.

Объяснение: воздух легче воды, он облепляет виноградину и выталкивает её из воды. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. На поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется»

Потом цыпленок увидел, разноцветную радугу, какая красота. Он побежал на полянку поближе, но не успел. Радуга исчезла. Цыпленок расстроился. Давайте ему поможем, сделаем разноцветную радугу из конфет.

Эксперимент № 3

«Радуга»

Цель: показать детям, что молекулы имеют тенденцию распространяться от областей.

Опыт: Нужно подобрать подходящую тарелку и выложить Skittles по кругу, придерживаясь определённой цветовой схемы — например, красный,

оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый. Затем в тарелку заливается горячая вода и конфеты начинают таять, образуя в тарелке настоящую радугу.

Объяснение: Многие продукты, которые мы едим, окрашены искусственными красителями. Некоторые из них легко растворяются в воде. Это означает, что когда пищевые продукты, содержащие красители, помещаются в воду, молекулы, из которых состоит краситель, отделяются от пищи и начинают в ней распространяться.

Процесс, в котором молекулы распространяются таким образом, называется диффузией. Молекулы имеют тенденцию распространяться от областей, где есть много молекул этого типа (высокая концентрация), до областей, где меньше молекул этого типа (более низкая концентрация). В конце концов, все молекулы распределяются настолько, что концентрация везде становится одинаковой. Это называется равновесием. Молекулы, однако, не перестают двигаться, они все равно будут случайным образом перемещаться, но гораздо медленнее.

Все это звучит странно и непонятно? Не волнуйтесь! Вы испытываете молекулярную диффузию каждый день со своим обонянием. Вы когда-нибудь замечали, что запах кажется сильнее, если вы находитесь очень близко к его источнику, или когда этот источник только появляется (например, вытаскивая партию свежеспеченного печенья из духовки)? Это связано с тем, что первоначально в воздухе вблизи источника находится более высокая концентрация вызывающих запах молекул. Постепенно эти молекулы будут диффундировать (распространяться) через воздух в остальную часть комнаты, чтобы вы могли почувствовать запах издали. В этом опыте вы увидели диффузию в действии, используя жидкость вместо газов.

Наш цыпленок очень заскучал по своей мамочке. Ему стало грустно. Предлагаю сделать ему игрушку. Веселый слайм.

Эксперимент №4

Яркая игрушка своими руками «Умный слайм»

Цель: научить изготавливать неньютоновскую жидкость.

Это увлекательно для всех возрастов и предоставляют прекрасную возможность для изучения химии. Мы разобрались, как же приготовить слайм своими руками. Показать, что приготовление мягких желеобразных лизунов дома – отличный способ организации семейного досуга, особенно в дни, когда гулять на улице холодно и сыро. Это не только сенсорная игра, но и интересный научный эксперимент по химии. Простой и недорогой. Создавать тянучки, а потом играть ими вместе с детьми очень увлекательно. Малыши с восторгом будут наблюдать, как играют дети постарше – прекрасный способ с раннего возраста развить интерес к окружающей среде. Детям будет интересно узнать, чем можно покрасить сделанный своими руками слайм в домашних условиях.

Совместное творчество сближает, да пластичную приятную массу нравится помять в руках и взрослым.

Инвентарь: слайм из легкого пластилина с жидким мылом.

Чтобы сделать слайм из легкого пластилина тебе понадобятся:
несколько упаковок воздушного пластилина; жидкое мыло;

В зависимости от того, какого размера ты хочешь сделать лизуна, нужно выбрать количество используемого в рецепте пластилина.

Оптимальное количество средних упаковок — четыре. Как раз для среднего размера, обычного слайма. Ты можешь убавить количество или взять больше пластилина, чтобы уменьшить или увеличить размер итогового продукта.

По инструкции вскрой упаковки пластилина и смешай их до однородной массы. Можно смешать несколько разноцветных наборов, тогда слайм получится радужным. Или же можно взять пластилин одного цвета. Здесь все зависит только от желания и наличия нужных цветов в магазине.

По капле добавь в смесь жидкое мыло и все очень хорошо промешивай. Должна получиться однородная масса, которую приятно держать в руках, она мягкая и податливая, а также очень тягучая.

Можно добавить еще немного воды, если кажется, что лизун слишком плотный.

Все, у тебя на руках готовый слайм.

Цыплёнку очень понравилось познавать мир. Он увидел свою семью. И побежал домой, чтобы рассказать своим братьям о новых открытиях. Вот и сказки конец. А кто слушал Молодец!

Таким образом, можно отметить, что экспериментирование является эффективным методом для развития любознательности познавательного интереса у дошкольников. Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, интеллектуальных и волевых качеств, он учится общаться и договариваться со сверстниками и взрослыми. Благодаря любознательности знания и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта детей, основой подготовки дошкольников к дальнейшему обучению.

Список литературы

1. Берлайн, Д.Е. Любознательность в поисках информации / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии, 1996. — №3 — с. 54 – 60.
2. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник статей Междунар. Науч. – прак. конф. 29 апреля 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 294 с.
3. Добрынин, Н.Ф. Интерес и внимание / Н.Ф. Добрынин // Учен. зап. МГПИ. – М.: Просвещение, 1991. – 234 с.
4. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду/ А.И. Иванова – М.: Сфера, 2004
5. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду, 2003. – №3. – С.4
6. Лупандина, Е. А. Формирование эстетического восприятия детей старшего дошкольного возраста посредством экскурсии в природу : методические рекомендации для воспитателей, учителей общеобразовательных организаций, родителей, студентов института дошкольного и начального

образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, обучающихся по профилю: «Дошкольное образование» / Е. А. Лупандина, А. В. Вертилецкая, Н. В. Щербакова. – Оренбург : Без издательства, 2020. – 48 с. – EDN QUSFAV.

7. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании/ А.И. Савенков // Дошкольное воспитание.- 2005 - № 12 - с. 3 – 11.

УДК 39.37

ФОЛЬКЛОР КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Петрунина Марина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного и начального образования ИДиНО,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет»,
Оренбург*

Аннотация. В статье исследуются общие аспекты проблемы развития познавательного интереса младшего школьника и нравственного выбора средствами фольклора. Обоснованы позиции ученых в определении понятий «познавательный интерес, нравственность, нравственный выбор». Определены направления, формы и методы познания фольклора как источника развития познавательного интереса и нравственного выбора младшего школьника.

Ключевые слова: познавательный интерес, нравственность, нравственный выбор, фольклор, младший школьник.

Обращение к проблеме развития познавательного интереса младшего школьника следует рассматривать прежде всего в целях познания мира, что остается одной из актуальных проблем. Кроме того, проблема нравственности, нравственного выбора отражена как в опыте предшествующих поколений, так и в современных психолого-педагогических исследованиях. Потребность общества, образовательные потребности состоят в активизации заявленного процесса именно в младшем школьном возрасте.

Познавательный интерес и его основополагающие характеристики представлены в трудах психологов и педагогов, таких, как Б.Г. Ананьев, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, К.Д. Ушинский, Г.И. Щукина [3;5].

Обнаруживаются при этом и разнообразные точки зрения не только в отношении самого понятия, но и путей и средств, форм и методов развития познавательного интереса личности.

К примеру, Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес как активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру, поскольку в процессе выполнения какой-либо деятельности должны присутствовать положительные эмоции, радость не только познания, но и «поступающего» от самой деятельности мотива. Это, по словам Н.Г. Морозовой, связано с тем, что интерес формируется и развивается в деятельности, при этом воздействуют на него не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективно - субъективная сущность (характер, процесс, результат) [3].

Мы придерживаемся точки зрения Г.И. Щукиной в определении познавательного интереса, который раскрывается как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Речь идет и о нравственном выборе поступков, отношений и взаимодействия.

В современных условиях потока информации проблемным остается вопрос: как вызвать у ребёнка устойчивый познавательный интерес к той или иной деятельности или изучаемому материалу, который необходимо осмыслить и на этой основе сделать нравственный выбор. В этой связи важна позиция Г.И. Щукиной, которая утверждает, что формирование познавательных интересов у младших школьников происходит в результате проявления любопытства, любознательности, когда подключаются механизмы внимания. При этом (и это следует подчеркнуть) переход интереса с одной стадии своего развития на другую не означает исчезновения предыдущих [5].

Учитывая, что обучение, воспитание и развитие младшего школьника - сложный процесс, следует активизировать развитие познавательного интереса не только в условиях изучения школьных предметов. Так, у младших школьников может сформироваться интерес к содержанию самой учебной деятельности только после возникновения интереса не только к результатам своего учебного труда, но также при осознании необходимости приобретения знаний.

Возникает вопрос, в чем состоит соотнесенность ответственного отношения к учебной деятельности и появление мотивов учения младшего школьника. Прежде всего, необходимо воспитывать и поощрять такие мотивы, показывать роль результатов учебного труда в дальнейшей жизни, способствовать развитию интереса к различным областям науки, искусства.

Таким образом, познавательный интерес - это активная избирательная направленность личности к окружающему миру; развитие познавательного интереса возможно только в деятельности и, прежде всего, в учении и может происходить по таким направлениям, как отбор соответствующего содержания учебных предметов и организация познавательной деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности

В заявленном аспекте важно учитывать сущность и содержание развития познавательных интересов младших школьников, а, особенно то, что развитие предполагает количественные и качественные изменения человека (в нашем случае младшего школьника).

Одним из возможных средств развития познавательного интереса и нравственного выбора у детей младшего школьного возраста является фольклор. Фольклор по своей направленности, содержательным характеристикам является важным источником нравственного воспитания детей. Это связано с тем, что именно в фольклоре отражена вся реальная жизнь с проявлениями добра и зла, счастья, радости и печали.

Фольклор (по своей сути) содержит мир человеческих чувств, эмоций и взаимоотношений, отражает жизнь общества и природы, способствует развитию мышления и воображения ребенка, тем самым обогащает его эмоции, знакомит с прекрасными образцами народного языка. Фольклор может присутствовать во всех видах деятельности ребенка: обучении, внеурочной деятельности (игрового характера в том числе), самостоятельной деятельности (в соответствии с собственными интересами).

Важно учесть, что такие жанры, как сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки имеют полифункциональный характер, сочетают в себе игровую и вербальную функции. Именно поэтому очень важно использовать названные виды фольклора в процессе развития познавательного интереса и нравственного выбора младших школьников в изменяющихся условиях обучения и воспитания. Это связано еще и с тем, что они (жанры) имеют особенный музыкальный ритм, мелодичность, сочетание слов, поскольку дается оценка различным жизненным ситуациям: например, высмеиваются недостатки и, наоборот, восхваляются положительные поступки и качества людей.

Совершенно обоснованно рассматривать произведения фольклора как незаменимую школу физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Эстетическая составляющая народных праздников («воскресенье, семейные и общинные торжества, особо значимые ритуальные дни») состоит в воспитании у младших школьников эстетического вкуса при осмыслении самого себя как члена сообщества, норм, правил, ценностей не только настоящего, но прошлого [4, с.29].

Необходимо учитывать и такое обстоятельство: в процессе обучения младшие школьники, чаще всего, запоминают и воспроизводят полученную информацию, а вот при выборе действий, поступков возникают у детей затруднения. Исправить заявленное противоречие возможно, если целенаправленно использовать фольклор (речь идет о произведениях народного творчества).

Особую значимость в заявленном аспекте приобретает внеурочная деятельность. Следует учитывать, что с введением в российских школах стандартов нового поколения статус внеурочной деятельности изменился: она является основополагающей составляющей образовательного процесса. В этой связи становится возможным создать условия не только для развития познавательного интереса младшего школьника, но и выбора направлений и форму внеурочных занятий в соответствии со своими интересами. Это могут быть и кружки по интересам, и конкурсы, праздники и фестивали национальных культур, экскурсии в музеи и на выставки картин художников, соревнования и проекты, реализация которых делает востребованными знания, полученные на уроках.

Особый интерес представляют народные игры для детей, при этом необходимо уточнить, что понятие «игра» следует рассматривать как тип своеобразной осмысленной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. Существует мнение, что детские игры полезны как для физического, умственного и нравственного развития детей.

Д.Б. Эльконин говорил о том, что игра – это такая деятельность, которая воссоздает социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности [6;7]. Исходя из этого, можно предположить, что казачьи игры оказывают благотворное влияние на физическое и духовное развитие ребенка и берут начало в далеком прошлом. Такие игры по своей сути универсальны, поскольку подходят детям самого разного возраста, от 7 до 17 лет.

Игры, как правило, кратки по содержанию, немногословны, доступны детям. Они (содержательно и по форме) способствуют развитию познавательного интереса, совершенствованию психических процессов, расширению кругозора, а также вызывают активную работу мысли по выбору действий с позиций нравственности. К примеру, для казачьих игр не требуются какие-либо специальные атрибуты, а нужен незамысловатый подручный материал. Такие игры можно проводить как на улице, так и в спортзале, других помещениях [1].

Важной особенностью казачьих игр является использование считалок, песенок и речитативов, которые не просто заучиваются, а транслируются в

результате осмысления того, как они появились, что отражают, почему использовались и используются [2].

К примеру:

Делу время, а потехе – час.

Шики-быки новы-быки...

Свисти, Левка, шопоти, Левка, поворачивайся!

Необходимо учитывать, что в казачьих играх отражался и отражается образ жизни людей, их представления о смелости и чести, желание обладать ловкостью, силой, быстротой и выносливостью, проявлять смекалку, волю и стремление к победе. В этой связи важно учитывать и другое: игровая деятельность вызывает много положительных эмоций. Это происходит во время игры, когда дети включаются в ситуации, где реализуются их собственные возможности и приобретается опыт разрешения определенных проблем на нравственных началах. Совершенно справедливо, что для достижения цели ребенок часто сам решает в процессе казачьих игр, как действовать, чтобы достичь цели.

Можно констатировать, что у младших школьников развиваются такие качества как активность, самостоятельность, творческое мышление и сообразительность. Следует отметить, что у младших школьников (в зависимости от используемого сюжета игры) развивается выносливость, находчивость, проявляется сообразительность при выборе действий (это есть проявление увлеченности игрой и интересным сюжетом).

Особый интерес вызывают зазывалки, которые следует характеризовать как начало сбора участников будущей совместной игры, то есть при помощи специального призыва, который имеет давнюю традицию, заывают, приглашают, в некоторых случаях приветствуют начало чего-то необычного, интересного.

Вот примеры призывов - зазывалок, которые использовались как зачин, начало, призыв потенциальных участников к игре:

За долиной, за рекой,

Под зеленым дубом,

Собралися мы гурьбой

Дружным нашим кругом.

Далее, для развития памяти, ловкости и точности движений младших школьников, можно использовать «Игру в шапку», которая способствует развитию ловкости и внимания: на площадке участники садятся на землю (пол), образуя круг, в центре стоит один из игроков. Сидящие по кругу игроки передают или бросают шапку друг другу, а стоящий в кругу ребенок ловит ее, пытается отобрать у других игроков. Если стоящему в кругу

удается поймать шапку, то он садится в круг, а тот, у кого отобрали шапку, теперь водит.

Во время объяснения правил игр происходит знакомство с историей казаков и их культурой. Например, это может быть знакомство с пословицами, способствующими нравственному воспитанию: «Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой»; «Казак без коня, что солдат без ружья»; «Казак без коня – как соловей без песни».

Для развития познавательного интереса младшего школьника средствами фольклора следует использовать метод эмоционального стимулирования, смысл которого состоит в проведении соревнований между классами, группами или отдельными обучающимися [7;8]. В процессе проведения соревнования дети, как правило, испытывают положительные эмоции, чувство гордости за свои и чужие успехи, развивают способности, видят свои успехи и успехи других, а это воздействует на эмоциональную сферу ребенка.

Задачи развития познавательного интереса младшего школьника будут решены при включении его в музыкально-творческие праздники, которые «располагают такими преимуществами, как гибкость, разнообразие и доступность времени и пространства, а каждый его участник получает возможность понять, что сделанный им выбор вида деятельности не будет препятствовать продолжению познанию в других областях» [4, с.28].

Далее, используя метод создания проблемных ситуаций, дети оказываются перед нравственным выбором, в результате которого можно обсудить тему про самого верного друга казака во всех его походах – коня, которого он любил и берёг, о чем говорится не только в пословицах и поговорках, но и в песнях. Ведь если обучающиеся участвуют в ситуации споров, дискуссий, то это не только углубляет их знания, но и востребованным становится интерес к определенной теме, умение отстаивать свою точку зрения. Побуждающими являются такие вопросы и задания: «Кто думает иначе?», «Почему вы так думаете?», «Докажите, что...», «Обоснуйте свою точку зрения»... Все это, несомненно, положительно влияет на развитие интересов, склонностей обучающихся.

Следует отметить, что когда ребенок участвует в играх, праздниках, решении проблемных ситуаций с удовольствием, то совершенно обоснованно возникает и укрепляется познавательный интерес (круг интересов также может расширяться, углубляться). Необходимо учитывать и возникающие затруднения учащихся, к примеру, первые трудности в нестандартных формах работы. Именно поэтому надо организовывать деятельность так, чтобы ребёнок ощутил небольшие успехи и пережил

радость достижений, то есть необходимо раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков ребенка.

Таким образом, в ходе знакомства детей с фольклором развивается их познавательный интерес, происходит формирование нравственных и эстетических чувств, которые помогают им воспринимать окружающий мир, произведения искусства, на основе которых формируется ценностное отношение к миру. Дети учатся воспринимать красоту окружающего мира, осознавать себя как его частицу, развивается способность к познанию, переживанию и сопереживанию.

Список литературы

1. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева. М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.-117 с.
2. Лупандина, Е.А. Формирование духовно- нравственной культуры младших школьников средствами фольклора казачества Оренбуржья / Е.А. Лупандина // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 59-61. – EDN COFTCS.
3. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе/ Н.Г. Морозова. - М.: Знание, 2009. - 246 с.
4. Петрунина, М.А. Воспитание у младших школьников бережного отношения к культуре народов многонационального социума РФ / М.А. Петрунина, Т.Д. Алексеенко // Наука и молодежь – 2023: взгляд в будущее : сборник статей, Оренбург, 19–20 апреля 2023 года / ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Институт дошкольного и начального образования; Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка; Баишев университет. – RUS: Издательство «ТЦ Сфера», 2023. – С. 75-79
5. Петрунина, М.А. Использование исследовательских возможностей музыкального фольклора в подготовке студента педвуза / М. А. Петрунина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-4. – С. 111-114.
6. Петрунина, М.А. Роль музыкально-творческих праздников младших школьников в сохранении традиций / М. А. Петрунина // Обучение и воспитание в период детства : материалы международной научно-практической конференции «Педагог- наставник: история и современность», Оренбург, 22 ноября 2023 года. – Оренбург: ОГПУ, 2024. – С. 176-180
7. Петрунина, М.А. Музыкально-творческая деятельность школьников: технологии и организация интегративных занятий: учебное пособие / М.А. Петрунина; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. – 52 с. ISBN 978-5-85859-684-4
8. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Учеб.пособие / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1984. - 176 с.

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЖАРГОНИЗМОВ В РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Пятаев Виктор Анатольевич

*студент кафедры педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный педагогический университет»*

Лунандина Елена Александровна,

*методист РМЦ ДОД Оренбургской области ГАУДО «Оренбургский
областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»,
преподаватель кафедры педагогики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Оренбургский педагогический университет»,
Оренбург*

Аннотация. В данной статье освещена проблема того, что учащиеся творческих объединений организации дополнительного образования чаще используют жаргонизмы и альтернативы словам и названиям предметов, чем их оригинальные названия, из-за чего их понимание окружающего мира меняется, а в будущем их понятие о мире станет совершенно иным и начнёт подниматься массовая конфузия среди людей. Для этого необходимо как можно раньше предотвратить негативное влияние жаргонизмов на речь учащихся.

Ключевые слова: дополнительное образование, эвфемизмы, жаргон, жаргонизм, учащиеся, речевой аппарат, экспрессия.

В речи любого человека часто всплывают слова-паразиты, сленговые термины, жаргонизмы, а также неправильно произносимые слова. Учащиеся творческих объединений организации дополнительного образования не являются исключением. Учащиеся предпочитают сокращать слова или использовать жаргонизмы, вместо привычных всем русских слов.

По исследованиям, проведённым Оренбургским исследователем Бебешко Ларисой Олеговной, из общего числа обучающихся образовательных организаций только 33,1% не испытывают затруднений при составлении связного текста; у 48,6% получается структурировать качества речи по степени значимости в речевой деятельности; 36,3% респондентов используют в повседневной речи сленговые выражения в контексте нарушения норм русского литературного словоупотребления. Кроме того, в ходе беседы с педагогами было определено, что большинство из них (78,2%) предпочитают использовать традиционные формы учебно-воспитательной деятельности на занятиях. При этом организовывать данную работу в условиях персонализации воспитательного процесса образовательных организаций 64,2% педагогов считают сложным [2].

На сегодняшний день ситуация практически не стабилизировалась, всё больше и больше обучающихся испытывают трудности при составлении связного текста, и значительная часть детей использует жаргонизмы и сленг для составления предложений, что является огромной проблемой понимания смысла предложений и фраз.

Чтобы решить данную проблему, нужно задействовать много ресурсов и направить их на обучение учащихся речи, соответствующей нормам русского языка. Во - первых, педагогам в творческих объединениях организации дополнительного образования абсолютно запрещается использовать сленговые слова и жаргонизмы в речи, особенно педагогам русского языка и литературы. Допускаются исключения использования сленга для нахождения общего языка с подрастающим поколением, но использовать его повсеместно и постоянно нельзя, иначе речь обучающихся будет развиваться в неправильном направлении, что пагубно скажется на их культурном и речевом развитии.

В указанной ниже таблице приведены примеры дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), ориентированные на развитие речевого аппарата обучающихся. Данные программы не пользуются большой популярностью и часто ориентированы на обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Основная проблема возникает при применении разговорной речи на практике, где часто структура русской речи претерпевает проблемы, связанные с собственным построением у обучающихся данных возрастов. При возникновении подобных затруднений можно решить, если в ДООП подобного типа добавлять практикумы разговоров, направленные на тренировку разговорной речи и осмысленного построения высказываний.

Таблица 1. Примеры ДООП,
направленные на развитие речи учащихся в ОДО Оренбургской области

Название образовательной организации	Название ДООП
Государственное автономное учреждение дополнительного образования "Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи имени В.П. Поляничко" (г. Оренбург)	«Развитие речи дошкольников» (Отдел «ЦИТ» ОК «Эрудит»)
МОАУ Лицей №7 (г. Оренбург)	«Развитие речи»
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86»м (г. Оренбург)	«Нескучная школа»
МБУДО "Центр детского творчества" г. Сорочинска Оренбургской области	«Развитие речи»
МОАУ"СОШ № 38 г. Орска" имени Героя Советского Союза П.И. Беляева"	«Развитие речи»
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 57"	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Анализ выше рассмотренных программ показал, что в Оренбургской области не широко представлен реестр программ дополнительного образования, направленных на улучшение речевого аппарата учащихся младшего школьного возраста, а также отсутствуют подобные программы для обучающихся старшего школьного возраста, которые рассматривают проблему использования жаргонизмов в современной русской речи.

В связи с этим целесообразно рассмотреть возможность разработки ДООП, направленной на профилактику использования жаргонизмов в современной русской речи учащихся младшего школьного возраста [7]. Стоит также поговорить с родителями учащихся творческих объединений ОДО и попросить каждого из них, например, на родительском собрании, общаться с детьми, не используя жаргонизмы, так как родитель является примером подражания ребёнку (также, как и старшие братья и сёстры). Очевиден тот факт, что если ребенок будет слышать жаргонные слова дома от своих родителей и близких людей, то он непременно будет повторять за ними.

Если дети во время занятий используют жаргонизмы или сленговые слова, необходимо их поправлять и не игнорировать данные проявления, иначе они будут всё чаще их использовать. Целесообразно запретить такие выражения как, «Блин» или «Чёрт», ведь с первого взгляда они могут казаться безобидными, но на деле являются альтернативой более грубой ненормативной лексики.

В качестве средства развития речевого аппарата обучающихся им стоит давать альтернативные слова тем, которые они используют в быту, ведь запретив использовать жаргонизмы и сленг, не дав им другого способа экспрессии, вы лишь ограничите их словарный запас. Необходимо лично подавать примеры, например, на занятии литературным творчеством педагог дополнительного образования может выражаться, используя не «Блин, опять опоздал, ну ё моё», а «Снова опоздал, какая досада» или «Неприятная ситуация, кажется я снова опоздал» или «Вот несчастье, я вновь опоздал» и т.д.

Поначалу детям такие варианты могут показаться смешными, глупыми или бессмысленными, но если постоянно использовать их в речи, то они постепенно привыкнут к этому и могут сами использовать данные выражения в собственной речи. Необходимо подавать такие слова аутентично, чтобы они вписывались в ситуацию и не выглядели слишком сильно вне места или вне контекста ситуации.

Данный приём поможет, если не исправить, то улучшить ситуацию употребления жаргонизмов в русской речи. Но стоит лишь начать утилизировать этот метод, как он быстро начнёт давать результаты. Учащиеся творческих объединений организации дополнительного образования быстро адаптируются к окружающей обстановке, а если они будут видеть, как вокруг них взрослые люди используют определённые слова, которые сразу цепляются на слух, как эвфемизмы, то они моментально начнут их запоминать. Особенно это правило относится к новым словам,

которые они слышат впервые, например ранее упомянутая «досада» или «разочарование».

В качестве форм для корректировки правильной русской речи можно использовать время, выделенное во время родительских собраний для проведения тренингов между родителями и детьми, для улучшения уровня грамматики и правильности русского разговорного языка.

Необходимо серьёзно подойти к данной проблеме, так как если не предпринять никаких шагов для её решения, то она никуда не уйдёт и продолжит либо оставаться на своём месте, либо будет прогрессировать до тех пор пока её масштабы не перейдут от локальных до региональных, а затем и государственных. Если уделять недостаточно внимания подрастающему поколению, то оно непременно впадёт в стагнацию и будет считать своё состояние нормой, что невероятно пагубно скажется на будущих поколениях. Поэтому необходимо заняться этой проблемой, ведь она не является чем-либо отдалённым от нас, как социума.

Список литературы

1. Брусенская, Л.А. Криминализация институционального дискурса: проблема жаргонизации современного русского языка / Н.Г. Журавлева, Л.А. Брусенская// Феномен модного слова: лингвопрагматический аспект (на материале современного русского языка), 2010. - С. 78-80

2. Воспитание речевой культуры подростка в персональной образовательной среде: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Бебешко Лариса Олеговна; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т].

3. Дайлоф, Е.Л. О терминологическом смысле понятия «маскировка» в контексте судебной лингвистической экспертизы /Е.Л. Дайлоф// Лингвоэкспертология. – Юрислингвистика, 2019. - №11. - С. 24-28

4. Кудинова, Т.А. Онтология и функционирование жаргона / Романов А. А. // Регулятив как комплексная единица диалогического общения, 2006. - С. 188-192.

5. Козырев, В.А. Современная языковая ситуация: жаргонизация речи как социокультурный феномен / Ю. Н. Караулов, В. А., Козырев, В. Д. Черняк // О состоянии русского языка современности, 1991. - С. 85.

6. Надель-червиньска М. Жаргонные элементы современного «Новояза»: проблема культуры речи или уголовной психологии? / М.Надель-червиньска // Большой словарь русского жаргона. - СПб., 2000. - С. 20-38

7. Пешкова, О.В. Развитие литературно-творческих умений младших школьников : Электронные методические рекомендации / О. В. Пешкова, Е. А. Лупандина. – Оренбург : Без издательства, 2020. – 44 с. – EDN HOFNWO.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Хисамутдинова Регина Альбертовна,
студентка 6 курса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
Оренбург*

Аннотация: в работе исследуется роль подвижных игр в воспитании детей, и их влияние на создание доброжелательных отношений среди дошкольников.

Ключевые слова: подвижная игра, воспитание, доброжелательные отношения, дети дошкольного возраста.

Взаимодействие со сверстниками – немаловажный аспект детского общения. На пятом году жизни ребенок начинает проявлять стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживает первые дружеские связи, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Советский педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [4, с. 270].

Основатель российской системы физического воспитания П. Ф. Лесгафт отводил игре большое место. Определяя игру как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни, П. Ф. Лесгафт писал:

«Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами». По определению П. Ф. Лесгафта, «подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни» [2, с. 216].

По мнению Э. Я. Степаненковой, «подвижная игра – относительно самостоятельная деятельность детей, которая удовлетворяет потребность в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил» [5, с. 40]. В свою очередь В. А. Шмолина указывала, что «подвижная игра – это средство пополнения ребенком знаний и представлений об

окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств» [6, с. 40].

Хорошо подобранная и правильно руководимая игра является сильным средством воспитания детей дошкольного возраста. Сила воздействия игры на всестороннее развитие ребенка заключается в эмоциональном возбуждении, интересе и увлечении, которые переживает ребенок во время игры, он способен приложить много усилий и быть очень исполнительным.

Подвижные игры в первую очередь оказывают физическое воздействие на организм, требуя выполнения ряда физиологически значимых движений. Это, в свою очередь, существенно способствует правильному росту и развитию. В подвижных играх скрывается множество педагогических возможностей, которые можно проанализировать через следующие функции игры:

1. Социокультурная функция игры заключается в том, что она выполняет значимые социальные роли, позволяя ребенку одновременно ощущать себя как индивидуальностью, так и частью коллектива. Таким образом, игра служит важным инструментом для социализации ребенка. Для него игра является аналогом речи для взрослого. В процессе игры ребенок достигает самореализации, обретая различные пространства – физическое, эмоциональное и социальное. У него формируется комплекс «самости», включающий самовыражение, самоконтроль, самореализацию, самоопределение и самореабилитацию.

2. Коммуникативная функция – игра невозможна без общения, которое является ее основным источником энергии. Игра способствует объединению людей разного возраста, помогая им найти общий язык. Она также служит прообразом коллективной деятельности, уча детей договариваться, уступать, слушать друг друга, продолжать действия товарища и выручать его, а также подчиняться установленным правилам. В процессе игры дети учатся понимать и уважать других, справляться с запретами. Они лично заинтересованы в соблюдении правил, так как тех, кто их нарушает, в следующий раз могут не пригласить играть. В играх существуют два вида отношений: соревновательные между командами или партнерами с противоположными целями (если один выигрывает, то другой проигрывает) и отношения подлинного сотрудничества внутри одной команды. Такое сотрудничество помогает ребенку выйти из ситуации и проанализировать её со стороны. Например, в игре «салки» дети убегают, чтобы их не осалили, но при этом должны осалить товарища. Иногда это может быть страшно, так как самого ребенка могут осалить, но, если взглянуть на ситуацию снаружи, становится ясно, что, если он осалит товарища, тот потом сможет осалить его самого.

3. Диагностическая функция – игра способствует определению отклонений в поведении ребенка. Например, играя, ребенок нарушит правила или в ответственный момент выйдет из игры. Это должно насторожить педагога, заставить пристальнее понаблюдать, найти причину возникших отклонений. В игре ребенок может сам диагностировать свои

силы, возможности, свои личностные качества, то есть игра побуждает ребенка к самопознанию: могу ли я?

4. Игротерапевтическая и коррекционная функции – в большинстве случаев игры призваны помочь воспитателю гармонизировать психический рост детей и предотвратить появление отклонений, разрешить неизбежные конфликты детской души до их возможного перерождения в установившиеся комплексы. Игра как палочка-выручалочка, защищает неокрепшую детскую психику от напора ежедневных переживаний. Дети интуитивно прибегают к игре, как психотерапевтическому средству для снятия страхов, стрессовых ситуаций, эмоциональных и интеллектуальных напряжений. Ребенок не просто играет, он рассказывает окружающим о том, что его радует или беспокоит, какие впечатления или проблемы требуют скорейшего разрешения [1, с. 130].

5. Развлекательная функция – в процессе игры участники совершают действия, которые в обычной жизни считаются неприемлемыми с точки зрения общественных норм. Они имеют как реальное, так и символическое поведение. Когда игра достигает этих запретных границ, веселье становится особенно ярким. Ведь игра позволяет участникам хотя бы на время забыть о правилах и вести себя свободно. Игра сопровождается громкими звуками: криками, смехом, топотом, толканием и резкими движениями. Участники могут быстро бегать и активно двигаться. В процессе игры дети не чувствуют усталости. Дети получают удовольствие и комфорт. Игра способствует формированию защитных механизмов и психоэмоциональной разрядке. Это приводит к положительным эмоциональным ощущениям. Чем больше положительных эмоций получает ребёнок, тем более гармоничным и радостным он видит мир, тем увереннее он чувствует себя в жизни. Именно к старшему дошкольному возрасту дошкольник достигает кульминации в развитии движений, которая выражается в особой грации, легкости и изяществе [3].

Игра обладает уникальной особенностью – она вызывает у участников возрастающее напряжение, радость, глубокие переживания и неугасающий интерес к достижению успеха. Возбуждение, которое испытывает ребёнок во время активной игры, приводит его организм в особое физиологическое состояние, позволяющее достигать таких результатов в движении, которых невозможно было бы добиться в других условиях, без игры.

Список литературы

1. Левочкина, Е.А. Сущность подвижных игр как средство воспитания положительных взаимоотношений старших дошкольников / Е.А. Левочкина, М.О. Чернышкова, Т.Б. Хрулева // European research. – 2016. №. 3. – С. 127 – 131.
2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – Изд. 8-е. – Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 215 с.
3. Лупандина, Е.А. Роль ритмопластики в художественно-творческом развитии ребенка / Е.А. Лупандина // Музыкальное и художественное образование в современном мире: традиции и инновации : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции

Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)", Таганрог, 20 апреля 2018 года / Научный редактор Т.И. Карнаухова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова, 2018. – С. 302-308. – EDN XVBTBR.

4. Сухомлинский, В.А. О воспитании / Сухомлинский В.А. // Москва: Политическая литература, 1982. – 270 с.

5. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. – Москва : Мозаика-синтез, 2009. – 51 с.

5. Шмони́на, В.А. Творческие подвижные игры /В.А. Шмони́на // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 8.– С. 40 – 44.

УДК 372.881.111.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ ВОЛШЕБНИКОВ»)**

*Цой Наталья Павловна,
педагог дополнительного образования
МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»,
Оренбург
n.coy@dtdm-oren.ru*

*Попова Светлана Владимировна,
магистр педагогики, методист
МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»,
Оренбург
popova_sv@dtdm-oren.ru*

Аннотация: в статье раскрываются особенности использования эдьютейнмент технологий при обучении английскому языку детей дошкольного возраста. Авторы считают, что применение этой технологии соответствует возрастным возможностям детей данной возрастной группы и повышает эффективность обучения, способствуя развитию у детей коммуникативно-речевых умений.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, эдьютейнмент технологии, дошкольники, английский язык, методическая работа.

Для современного общества всё более актуальными становятся осознание своего «текущего» состояния (З. Бауман), создание образа пластичного мира и определение места в нем многогранной личности, способной с высокой скоростью адаптироваться к переменам [3].

По мнению Е.В. Пилюгиной, нас окружает мир, в котором живет общество, озабоченное своей социальностью, – общество, сосредоточенное на себе. Одну из причин такого фокусирования общества она видит в победе информационной сферы над социальной, в результате чего информационная среда навязывает обществу нормы, формы и образцы социального поведения [2].

Необходимостью не отставать от информационного потока, его объемов и скоростей объясняется заинтересованность современных родителей ранним обучением и развитием своих детей – так возникает ажиотажный спрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Отвечая запросу общества, учреждения дополнительного образования детей организуют студии и центры раннего развития, в которых дети от 3-4 до 6-7 лет обучаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, социально – гуманитарной, физкультурно – спортивной и других направленностей, что позволяет обеспечить всестороннее развитие детей и создать необходимую основу для дальнейшего успешного обучения в школах и последующего профессионального самоопределения.

Вместе с тем, очевидно, что при таком подходе повышается общая нагрузка на детей – как интеллектуальная, так и психологическая. А изучение английского языка требует от детей как определенных произвольных усилий, так и наличия таких качеств, как усидчивость, произвольное внимание, память и мотивированность.

Вместе с тем, дети дошкольного возраста очень впечатлительны, и чрезмерное насыщение их жизни яркими событиями и встречами отнимает много сил. Поэтому важно соблюдать режимные моменты – необходимо чередовать отдых с активным обучением и играми [4]

В этом возрасте ребенок особенно восприимчив к фонетике и интонации речи, хотя и не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Мотивация дошкольника действует по принципу «здесь» и «теперь», то есть ребенок пока еще не задается отдаленными целями. Поэтому возникает необходимость поиска технологий, средств и методов обучения, которые учитывали бы психологические и возрастные особенности детей данной возрастной группы, отвечали современным трендам и требованиям, и при этом эффективно решали образовательные задачи, позволяя достигать высоких образовательных результатов и избегать излишнего напряжения и перегрузки детей.

К необходимости применения элементов эдьютейнмент технологий мы пришли в процессе наблюдения и общения с детьми, которые очень живо откликаются не только на всевозможные игры, но и на интересные и необычные сюжеты, формы подачи материала, в то время как стандартные методы - слушать и повторять, вызывают у большинства детей скуку, быструю потерю интереса и как следствие снижение вовлеченности.

Эдьютейнмент (Edutainment) - это технология, соединяющая обучение (англ. education) и развлечение (англ. entertainment). Хотя если со словом «обучение» всё в принципе понятно, то entertainment в английском языке

имеет более широкое значение, чем русское «развлечение». В английском языке entertainment означает не только удовольствие, но ещё и интерес, удерживание внимания.

Часто понятие «эдьютейнмент» упоминается в связи с такими понятиями, как «геймификация» или «игропедагогика».

Геймификация - это элементы игры, благодаря которым появляется мотивация к какому-либо неигровому действию. А игропедагогика подразумевает обучение через игру. То есть в игру добавляется образовательный компонент. Edutainment тоже может выстраиваться по принципам игропедагогики, но ключевое слово здесь всё-таки «развлечение», а не «игра». В игропедагогике развлечение присутствует не всегда, так как игра может быть не развлекательной, а сложной и серьёзной.

Таким образом, элементы игропедагогики, геймификации и многое другое могут быть составляющими в концепции эдьютейнмента, но могут использоваться и отдельно от этого подхода [1].

Задача эдьютейнмента - нивелировать сложности при обучении, увлечь участника игровой оболочкой и погрузить в процесс обучения незаметно даже для него самого. Кроме того, сама сфера дополнительного образования благодаря своей специфике позволяем применять концепцию эдьютейнмента шире, чем система школьного образования.

Главное, в чём заключается развлекательный компонент эдьютейнмент-концепции - это игровая метафора. Она состоит из продуманного игрового мира, а также персонажей и сюжета, который в нём разворачивается.

Программа, по которой обучаются дошкольники, называется «Английский клуб волшебников», которая рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения. Таким образом, уже на этом этапе задается основа игровой метафоры. Дети становятся волшебниками и с помощью своих знаний учатся совершать разные чудеса.

Например, наши юные волшебники очень любят игру «Волшебные превращения», в которой ведущий - Волшебник расколдовывает зверят, и превращает их обратно в ребят с помощью вопроса «How old are you?»

Ещё один важный момент заключается в том, что игровая метафора должна быть тесно связана с темой обучения. Игровая история, как правило, помогает пониманию того, чему мы хотим научить, открывает дополнительные смыслы.

Так, на занятиях объединения «Английский клуб волшебников» часто используется игра «Интервью», в процессе которой учащиеся становятся звездами ток – шоу и отвечают на вопросы ведущего. Дети учатся слышать вопрос, понимать его смысл и отвечать на него, а также учатся слышать друг друга и удерживать внимание.

Детям очень нравятся игры с атрибутами. Например, игра «Who am I?» Ребенок в маске животного угадывает, кто он, задавая детям вопрос - предположение «Am I a ...?» Игра учит детей соблюдать правила, помогать друг другу и взаимодействовать в команде. Также дети учатся

уважительному отношению друг к другу через соблюдение очередности, и тренируют сценические способности.

В эдьютейнмент подходе практикуются преимущественно активные методы обучения, где участник является субъектом образовательного процесса, он самостоятельно добывает знания, переживая определенный опыт, а задача педагога - поддерживать, направлять и корректировать.

Формами реализации эдьютейнмент подхода может быть ролевая игра, проектное обучение, разбор кейсов, просмотр и обсуждение видео, дебаты и дискуссии, мозговой штурм, различные практические задания. Кроме того, часто используются арт-техники, проведение экспериментов, построение интеллект-карт. Данные формы и методы можно применять при работе с дошкольниками при условии их адаптации к возможностям детей.

Так, дети, играя в игру «В магазине», помогают обезьянке купить продукты и сами знакомятся с названиями продуктов на английском языке. Они учатся не только правильно называть продукты, но и выполнять функции продавца, учатся вежливо общаться друг с другом.

Также на занятиях практикуется выполнение практических заданий - например, графического диктанта, когда дети дорисовывают недостающие части лица, которые называет педагог. При этом закрепляются знания детьми названий частей лица и названия цветов, фраз учебного обихода.

В рамках воспитательной работы для детей проводятся тематические занятия, например “Sweetest Day” (День сладостей). На этом занятии дети знакомятся с историей и традициями праздника, изготавливают поделку в подарок для своих родных и близких.

Активные методы хорошо сочетаются с эдьютейнментом и эффективно работают даже с мало заинтересованными участниками, которым было бы скучно, например, на обычных занятиях.

Так, в процессе закрепления темы «Food», используется игра «Съедобное - несъедобное». Дети играют с завязанными глазами. Если участник берет съедобное, остальные дети говорят: «Yes»; если несъедобное - дети говорят: «No». Игра учит взаимопомощи, вызывает бурные эмоции, помогает неуверенным в себе и зажатым деткам повысить уверенность - глядя на то, как справляются другие, они стараются подражать и тоже справиться.

Однако, при использовании эдьютейнмент технологий необходимо соблюдать меру: нельзя поставить 15 активных методов подряд и ожидать, что дети будут в восторге. Посидеть и послушать — это тоже важный элемент образовательного процесса. И давать детям время на отдых, как уже было сказано выше, тоже необходимо.

Эксперты часто говорят о том, что по мере прохождения обучения динамика вовлечённости меняется. Если вначале дети получают удовольствие от развлекательных элементов, и вовлечённость растёт, то потом всё это приедается, и активность падает. Поэтому развлекательные и игровые элементы целесообразно размещать волнами: ввести сильный игровой компонент в начале обучения, потом немного ослабить, затем снова

ввести — и так до тех пор, пока не будет достигнута итоговая образовательная цель.

Применение элементов эдьютейнмент концепции позволило повысить и удерживать интерес и мотивацию детей, постепенно привлечь слабо заинтересованных и неактивных, что на наш взгляд является очень важным именно для детей дошкольного возраста, поскольку позволяет заложить основы будущей успешной учебной деятельности, радости от познания нового и уверенности в своих силах.

Детям нравятся занятия по английскому языку, они ждут их и часто говорят, что английский это их любимый предмет, просят поиграть в любимые игры и встретиться с наиболее запомнившимися персонажами.

Ниже мы приводим сценарий квест – игры, показавшей свою эффективность в объединении «Клуб юных волшебников».

Сценарий квест – игры «Приключения юных волшебников в стране английского языка»

(дети по очереди достают атрибуты из волшебного мешочка, и выполняют игровые задания)

Контент:

- Микки Маус: приветствует гостей и говорит: «Hello, I am Mickey», нужно с ним познакомиться и сказать фразу: «Hello, I am...»

- Мяч: игра “Snowball” по теме «Игрушки»;

- Краски (карточка или настоящие, если получится найти): игра с названиями цветов “Find and say” (нужно найти в окружающей обстановке нужный цвет и назвать его);

- Винни Пух – знаток английского этикета, игра «Скажем и покажем» (участники стоят в кругу, и, услышав слова, они выполняют действия, соответствующие им: hello – присесть, good bye – идти в правую сторону, thank you - повернуться вокруг себя, please – прыгнуть, good morning - 3 раза хлопнуть в ладоши)

- Яблоко: игра – кастинг на должность продавца “Give me please” (участники достают случайно муляжи продуктов, ведущий говорит фразу: «Give me please ...», и когда участник слышит название своего продукта, отдает его ведущему со словами «Here you are» [Вот пожалуйста];

Apple, water, banana, chocolate, milk, lemon, tomato, cheese;

- Волшебная шляпа: игра «Волшебники» (участники берут карточки с изображением животных и их возраста, тот, кому досталась карточка с заклинанием «How old are you»? становится волшебником и «расколдовывает» участников, задавая им этот вопрос; участники отвечают «I am...» и называют цифру, указанную на карточке. После ответа участник «расколдовывается» и волшебник забирает карточку.

Список литературы

1. Ерошина, Ю. Что такое Edutainment: как соединить обучение с развлечением/ Ю. Ерошина, И. Мытарев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-edutainment-kak-soedinit-obuchenie-s-razvlecheniem/>

2. Пилюгина, Е.В. Состояние постмодерна: сингулярность бытия, транспарентность сознания и вирусы тоталитарных идей / Е.В. Пилюгина // *Studia Humanitatis*. 2014. Вып. 1–2. Режим доступа: <http://st-hum.ru/content/pilyugina-evsostoyanie-postmoderna-singulyarnost-bytiya-transparentnost-soznaniya-i-virusy>

3. Поздеева, Е.Г. Контуры социального будущего в сингулярной реальности: социологический взгляд на проблему/ Е.Г. Поздеева // *Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки*, 2017. Т. 8, № 2. С. 7–19. DOI : 10.18721/JHSS .8201

4. Савинков, С.Н. Психологические особенности детей дошкольного возраста /С.Н. Савинков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.b17.ru/article/psi_doshk/

УДК 37.013.42

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Шкуридин Александр Андреевич,
магистрант 3 курса
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»,
Оренбург*

Аннотация: в статье описывается патриотическое воспитание как важным аспектом формирования гражданской идентичности и гражданской ответственности у молодого поколения. Оно способствует укреплению духовных и нравственных ценностей, формированию чувства гордости за свою страну и желания быть активным и ответственным гражданином.

Ключевые слова: дополнительное образование, дополнительное образование ребенка, дополнительное образование молодежи, патриотическое воспитание, воспитание, патриот.

Для воспитания подлинного патриотизма у детей и подростков необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя не только образовательные программы, но и культурные мероприятия, спортивные соревнования, военно-патриотические лагеря и другие мероприятия. Важно также формировать у детей уважение к истории своей страны, культуре, традициям, героям и патриотам.

Важно помнить, что патриотизм не должен превращаться в национализм или шовинизм. Патриотизм должен быть основан на уважении к другим нациям и культурам, на стремлении к миру и справедливости. Патриотизм должен быть способом объединения людей, а не источником деления и конфликтов.

Итак, воспитание патриотизма в подрастающем поколении играет важную роль в формировании здоровой гражданской позиции, уважения к

своей стране и любви к отечеству. Патриотизм, основанный на знании, уважении и любви к Родине, способен сделать людей более ответственными, созидательными и готовыми отстаивать свои ценности и интересы.

Патриотизм также способствует укреплению единства нации, сознанию общих ценностей и идеалов. Он способен объединить людей разных возрастов, профессий, религий и культур в общем стремлении к улучшению благосостояния своей страны. Патриотизм вдохновляет на подвиги, на самоотверженное служение обществу, на стремление к достижению высоких целей. Он придает смысл жизни и наполняет ее смыслом.

Однако важно отметить, что патриотизм не должен превращаться в национализм, который отвергает и пренебрегает другими народами и культурами. Патриотизм должен быть основан на уважении к себе и другим, на готовности сотрудничать и стремиться к миру и стабильности. Патриотизм должен быть взглядом в будущее, на то, как мы хотим видеть свою страну через годы и поколения.

Как и любая другая ценность, патриотизм требует постоянного внимания и усилий для его сохранения и развития. Это задача, которая стоит перед каждым из нас, ведь именно от нашей готовности любить, уважать и служить своей стране зависит ее будущее и процветание.

Еще с самых древних времен патриотизм рассматривался великими философами и учеными в качестве движущей силы общественного развития и государственной стабильности. Самыми ранними авторами, затрагивающими патриотизм в своих трудах, были: Аристотель, Платон, Сократ, Цицерон. Позже патриотизм был предметом размышления Ф. Бэкона, Ж.Ж. Руссо, Монтескье и другие. Что касается современности, то на сегодняшний день не перестает быть актуальной тема патриотизма, которая с каждым годом все больше расширяет свои границы исследования. Вот что говорится о воспитании патриотизма в современном российском обществе: «Патриотизм – составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы русского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства» [1, с. 10].

В понятие патриотизма включается несколько факторов:

- любовь к родной стране, к её культуре, истории, традициям;
- готовность защищать и поддерживать свою страну в любых ситуациях;
- уважение к своим соотечественникам, соблюдение законов и правил общества;
- готовность к служению своей стране и народу, к работе на благо общества;
- гордость за свою родину и ее достижения.

Важно, чтобы патриотизм не сводился к национализму или шовинизму, а распространялся на все жителей страны, независимо от национальности, вероисповедания и политических убеждений. Патриотизм должен

вдохновлять людей на стремление к лучшей жизни для всех, на развитие общества и укрепление государства.

Пропаганда патриотизма в современном обществе играет важную роль в формировании гражданского патриотизма, воспитании молодого поколения, создании единства и солидарности в обществе. Это особенно актуально в условиях современного мира, где глобализация и информационные технологии могут разрушать границы и приводить к потере национальной идентичности.

Таким образом, патриотизм остается важным и неотъемлемым элементом общественной жизни, способствует укреплению и процветанию государства, формированию гражданской ответственности и созидательного отношения к собственной стране.

Патриотическое воспитание задача настолько актуальная в современном мире, по воспитанию патриотически настроенного молодого поколения. В данной программе прописано множество видов и форм работы по формированию патриотических чувств [2].

В системе основного и дополнительного образования детей и подростков, так же существует возможность развития патриотических программ. К примеру, в общеобразовательной школе организуются кадетские классы, где детей обучают военному делу. Пусть это не всегда целенаправленный процесс подготовки военных и стражей порядка, но все равно имеет позитивный момент. Особенно в отношении воспитания чести, доблести, ответственности и дисциплины [5].

В дополнительном образовании примером может служить создание клубов патриотического воспитания, где дети могут участвовать в различных мероприятиях, конкурсах, экскурсиях, посещать музеи и выставки, посвященные истории и культуре своей страны. Такие клубы способствуют формированию у детей уважения к своей родине, к ее истории и традициям.

Кроме того, важную роль в патриотическом воспитании играют семья и общество в целом. Родители могут внушать детям любовь к своей стране, рассказывать им о ее достижениях и героях, участвовать в совместных мероприятиях, посещать места памяти и музеи. А общество в свою очередь может поддерживать и организовывать патриотические акции, митинги, фестивали и прочие мероприятия, направленные на укрепление патриотических чувств у граждан.

Таким образом, патриотическое воспитание является важным аспектом формирования гражданской идентичности и гражданской ответственности у молодого поколения. Оно способствует укреплению духовных и нравственных ценностей, формированию чувства гордости за свою страну и желания быть активным и ответственным гражданином.

В итоге следует сказать, что патриотическое воспитание молодого поколения – одна из главных задач молодежной политики в стране. Без воспитания патриотизма невозможно рассчитывать на благополучное историческое будущее. Именно потому сейчас так активно проходят акции «Бессмертный полк», «Парад Победы», и многие другие. Такие мероприятия

приобщают к историческому прошлому народа и особенно к его героизму во благо отечества.

Список литературы

1. Аллагулов, А.М. Развитие идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике / А.М. Аллагулов, Н.А. Гордеева // Историко-педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 32-41.

2. Андреева, Е.Б. Актуальные направления развития патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Е. Б. Андреева // Молодой ученый. — 2021. — № 10 (352). — С. 174-176. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/352/78953/>

3. Буйлова, Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей /Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2012. — № 5. — С. 405— 412.

4. Вяземский, Е.Е. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях / Е.Е. Вяземский, И.В. Следзевский, А.Д. Саватеев. Концепция // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2010. № 4.

5. Петрунина, М.А. Формирование нравственных качеств младшего школьника во внеурочной деятельности : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлениям подготовки:44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык (английский), Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Математика; по ДНИПП «Преподавание музыки и МХК в образовательных организациях» / М.А. Петрунина, Е. А. Лупандина. – Оренбург : Без издательства, 2019. – 55 с. – EDN QIFRYM.

6. Шелковникова, Н.В. Внедрение системы качества в деятельность вуза в современных условиях: возможность и необходимость / Н.В. Шелковникова // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях: материалы региональной научно-практической Интернет-конференции (г. Комсомольск-на-Амуре, 10-20 февраля 2009 года). Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009. - С. 18-22.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УДК 376

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ТИПА КАК СТРАТЕГИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Воробьева Татьяна Валерьевна,
заведующий МДОУ «Детский сад № 145»
super.tany1966@yandex.ru*

*Ермолина Анна Александровна,
учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 145»
anna.ermolina2016@yandex.ru*

*Редькина Татьяна Александровна,
учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 145»,
Ярославль
tredkina040@gmail.com*

Аннотация. В статье представлен опыт организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации инклюзивного типа. Отмечены общие и специфические для дошкольного учреждения направления деятельности, влияющие на успешную социализацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушением опорно-двигательного аппарата. Сделан акцент на организацию дополнительного образования детей с привлечением социальных партнеров.

Ключевые слова: комплексное психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, нарушения опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая поддержка, дополнительное образование, специальные образовательные условия, модель, социальное партнерство, социализация, интеграция.

В современном обществе проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью является одной из приоритетных задач образовательной системы.

Дошкольный возраст - важный период формирования социальных навыков, становления личности и первых значимых взаимодействий с окружающим миром. Для детей с особыми образовательными потребностями успешная социализация на этом этапе играет ключевую роль, так как она

закладывает фундамент, позволяющий успешно функционировать в обществе.

Инклюзивная практика в ДОО положительно влияет на развитие личности и социальной компетенции детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из эффективных подходов для достижения этих целей становится система комплексного психолого-педагогического сопровождения, реализуемая в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации. Такая система предусматривает всестороннюю психолого-педагогическую поддержку, направленную на раскрытие возможностей каждого ребенка и его успешную социализацию.

Актуальность темы системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в инклюзивных дошкольных образовательных организациях обусловлена рядом причин:

1. Рост числа детей с различными вариантами дизонтогенеза, требующий создания специальных образовательных условий для их успешной интеграции в образовательную среду.

В последние годы наблюдается увеличение числа детей с ОВЗ и инвалидностью, что приводит к повышенному вниманию к вопросу обеспечения доступности образования для всех категорий детей. Инклюзивное образование становится приоритетом и система сопровождения, адаптированная для дошкольников, важна для успешной социализации таких детей.

2. Инклюзия как ключевая стратегия образования.

Инклюзивный подход направлен на устранение барьеров в обучении и развитии, чтобы дети с ОВЗ и инвалидностью могли обучаться в обычных дошкольных группах. Это требует изменений не только в образовательной среде, но и в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на поддержку всех участников образовательного процесса — детей, их родителей и педагогов.

3. Значение ранней социализации.

Социализация на этапе дошкольного образования оказывает огромное влияние на дальнейшую успешность детей на этапе школьного обучения и в жизни. Для детей с ОВЗ и инвалидностью ранняя социализация особенно важна, так как они нуждаются в более целенаправленной поддержке, чтобы адаптироваться к окружающему миру, развивать навыки общения и учиться взаимодействовать с другими детьми.

4. Психолого-педагогическая поддержка как средство профилактики трудностей.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение позволяет выявлять и предотвращать трудности, с которыми могут столкнуться дети с ОВЗ и инвалидностью, помогая им освоить необходимые навыки и адаптироваться в обществе. Это снижает у них уровень стресса, формирует уверенность в своих силах и способствует эмоциональному и социальному развитию.

5. Профессиональная подготовка педагогов.

Дошкольные образовательные организации инклюзивного типа предъявляют высокие требования к квалификации педагогов. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения способствует созданию поддерживающей и развивающей среды, что требует от участников службы сопровождения глубоких методологических знаний и готовности к работе с разными категориями детей с особыми образовательными потребностями.

6. Педагогическая компетентность родителей.

Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, сталкивается с рядом проблем и ей необходима комплексная помощь и поддержка в процессе жизнедеятельности и воспитании ребенка со стороны специалистов, государственных и общественных структур во избежание дезадаптивных стратегий поведения.

7. Научные исследования и практические наработки.

В последние годы было проведено немало исследований, подтверждающих эффективность инклюзивного образования и комплексного сопровождения. Результаты показывают, что такая система способствует улучшению образовательных и социальных результатов как для детей с ОВЗ, так и для всех остальных учащихся.

Дети, независимо от имеющихся ограничений в здоровье, должны иметь доступ к большему спектру образовательных программ. Для детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) успешная социализация на этапе дошкольного образования играет ключевую роль, так как она закладывает фундамент для дальнейшей полноценной жизни в обществе.

В связи с этим и со стороны родителей поступает серьезный запрос на оказание квалифицированной помощи таким детям в различных дошкольных образовательных организациях.

В течение 2-х лет МДОУ «Детский сад № 145» совместно с научным центром Российской Академии образования при Ярославской государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского в рамках Федеральной инновационной площадки реализует проект по созданию эффективной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями опорно-двигательного аппарата, в условиях реализации инклюзивной практики дошкольной образовательной организации.

Следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме постоянного развития, основанного на профессиональном, слаженном и ответственном сотрудничестве всех членов команды сопровождения.

На протяжении последних шести лет коллектив успешно решает одну из актуальных задач: создание благоприятных, комфортных, безопасных и адаптивных условий для развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

Функционально-планировочная структура ДОУ включает в себя 4 блока:

- деятельность работников педагогического блока: 13 групповых помещений; музыкальный и спортивный залы; бассейн; спортивная площадка; 13 оборудованных участков для прогулок с детьми;

- деятельность педагогов коррекционно-развивающего подразделения: 8 кабинетов педагогов-специалистов;

- деятельность работников медицинского блока: медицинский, процедурный, массажный кабинеты, изолятор;

- специальные образовательные условия.

В рамках реализации Федеральной программы «Доступная среда» в дошкольном учреждении были созданы специальные условия для организации работы с детьми-инвалидами: оборудован пандус, расширены дверные проемы на первом этаже для беспрепятственного передвижения детей-инвалидов, установлены поручни, оборудованы санитарная и гардеробная комнаты, душевая. В достаточном количестве приобретено специальное и игровое оборудование для детей-инвалидов.

Безбарьерная среда включает в себя следующие компоненты:

- архитектурное безбарьерное пространство;
- инклюзивный дизайн;
- полифункциональное оборудование;
- альтернативные и дополнительные средства коммуникации.

В 2018 году организована и на текущий момент времени успешно функционирует группа компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития.

Модель комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью

Комплексное сопровождение предполагает междисциплинарное взаимодействие партнеров (субъектов) инклюзивного образовательного пространства по основным направлениям профессиональной деятельности.

Модель комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя: внутреннее и внешнее сопровождение.

Внутреннее сопровождение осуществляют:

Административная команда детского сада,

Методический совет как отдельная структурная единица дошкольного учреждения,

Психолого-педагогический консилиум,

Субъекты медицинского сопровождения (врач-ортопед, врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медицинские сестры по массажу),

Субъекты психолого-педагогической службы,

Родители, которые являются активными участниками команды сопровождения, и могут выступать в роли ассистента.

В дошкольном учреждении успешно функционируют такие структурные единицы, как Служба ранней помощи и Консультационный пункт.

Ресурсы внешнего сопровождения: Министерство образования Ярославской области, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный

университет им. К.Д. Ушинского», МОУ ГПО «Городской Центр Развития образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования», Психолого-медико-педагогические комиссии/ПМПК/, учреждения здравоохранения и социальной защиты населения, Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого.

Модель комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Система взаимодействия участников комплексного сопровождения детей-инвалидов в условиях группы компенсирующей направленности в ДОО
Воробьева Т.В., Костерина О.Р., Редькина Т.А., Ермолина А.А., Быковская А.А.
МДОУ «Детский сад № 145», г. Ярославль

Направления деятельности ДОО

1. Комплексная коррекция и развитие детей с разными стартовыми возможностями.
2. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Социальная адаптация и интеграция в общество детей с особыми образовательными потребностями.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) через создание единого образовательного пространства.
5. Организация деятельности Службы ранней помощи.
6. Осуществление продуктивного сетевого взаимодействия.
7. Повышение уровня компетентности всех участников образовательных отношений по вопросам реализации инклюзивной практики.

Команда сопровождения представлена в виде центрированной модели многопланового сотрудничества

Методы

Анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов по оценке качества организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МДОУ «Детский сад № 145».

Перспективы деятельности

- Подготовка методического пособия по организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.
- Трансляция опыта по организации инклюзивной практики в ДОО на мероприятиях различного уровня.
- Организация системы наставничества внутри дошкольной образовательной организации, с целью социальной и психологической адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, которое подразумевает включение как детей, так и компетентных заинтересованных педагогов.

Контакты

150063, г. Ярославль, ул. Громова, д. 54 а
Официальный сайт: <https://mdou145.edu.yar.ru/>
e-mail: yardou145.yaroslavl@yarregion.ru
Контактный телефон: 8(4852)53-89-65

Мы готовы к сотрудничеству!

По уровню включения воспитанников в образовательный процесс нами выделены и реализуются на практике следующие виды инклюзии:

- ✓ Точечная инклюзия: включение воспитанников с ООП в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
- ✓ Частичная инклюзия: включение воспитанников с ООП в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
- ✓ Полная инклюзия: посещение воспитанников с ООП возрастной группы ДОО в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением.

Модель комплексного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предполагает объединение усилий родителей, медицинских, педагогических и научных работников, а также специалистов общественных и государственных организаций для создания психолого-педагогических и социальных

условий по оказанию действенной, адресной, адекватной поддержки детям с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнерство

В рамках образовательной деятельности на протяжении длительного периода времени дошкольное учреждение тесно взаимодействует с различными социальными партнёрами:

- ✓ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
- ✓ Музеи города Ярославля и Ярославской области.
- ✓ Спортивные школы и клуб «Буревестник-Верхняя Волга».
- ✓ Школы параолимпийского и сурдоолимпийского резерва.
- ✓ Школа искусств.
- ✓ Планетарий им. В. Терешковой.
- ✓ Детская библиотека им. Я. Мудрого.
- ✓ ДОУ и общеобразовательные школы.
- ✓ Кафедра "Физическое воспитание" ЯГТУ.

Гордостью являются достижения воспитанников и их семей, принимающих активное участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня и формата.

За последние годы воспитанники дошкольного учреждения стали призерами визуального семейного творчества «Мы», а также городского конкурса чтецов «Живое слово». В 2023 году команды семей воспитанников одержали победу в двух номинациях открытого фестиваля «Валенки-шоу». Дети стали победителями конкурса семейных видеороликов «ЯрПАПА 2024 шагает по стране». Семьи воспитанников стали активными участниками проекта «Энергия спорта», «Мама, папа, я – инклюзивная семья».

Родители, дети и педагоги принимают активное участие в социальных и благотворительных акциях, таких как:

- ✓ «Поможем малюткам».
- ✓ «Коробка храбрости».
- ✓ «Собери ребенка в школу».
- ✓ Помощь четвероногим друзьям.
- ✓ «Дари радость» (ко дню пожилого человека).
- ✓ Сбереги лес «Бумага во благо».
- ✓ Сбор гуманитарной помощи участникам СВО.
- ✓ Благотворительные забеги для оказания адресной помощи детям ЯО, нуждающимся в поддержке.

Дети с особыми образовательными потребностями включены в различные активности.

Таким образом, комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной дошкольной образовательной организации является не только стратегией успешной социализации, но и важным шагом к созданию инклюзивного общества.

Список литературы

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю.

Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. –312 с.

2. Верещагина, Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО/ Н.В. . –Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. –80 с.

3. Кирюшина, А.Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности /А.Н. Кирюшина, ЕР. Железнова, Ю.И. Мамедова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2018. –192 с.

4. Коточигова, Е.В. Специфика работы педагога дошкольного образования в инклюзивном образовательном пространстве: практическое пособие / Е.В. Коточигова, Ю.Н. Жихарева, М.А. Надежина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 56 с.

5. Нищева, Н.В. Организация психологической службы в современном детском саду/ Н.В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017. –192 с.

6. Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: материалы межрегиональной научной конференции, 25 октября 2017 г. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. –159 с.

7. Савенкова, Л.Г. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе участия в музыкально-театральной деятельности /Л.Г. Савенкова// Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал. – 2020. – № 3. – с. 58.

8. David Mitchell What Really Works in Special and Inclusive Education Using evidence-based teaching strategies Book Published 25 November 2013 Pub. –Location London ImprintRoutledge.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ**

*Ермолина Анна Александровна,
старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 145»
Ярославль
anna.ermolina2016@yandex.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного анализа научной литературы и нормативных документов по теме исследования. Отмечены общие черты современных родителей, влияющие на особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушением опорно-двигательного аппарата. Дано определение понятия «компетентность», сущность трех компонентов компетентности: когнитивного, коммуникативно-функционального, мотивационного. Для изучения уровня сформированности педагогической компетентности родителей, мы применили метод анкетирования с помощью программы Яндекс Формы. В исследовании принимали участие родители, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение инклюзивного типа. В ходе исследования была выявлена взаимозависимость между компонентами педагогической компетентности родителей.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, исследование, родители, дети с ОВЗ, нарушения опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая поддержка.

Современная социальная политика нашего государства направлена на обеспечение всесторонних условий для успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в социум. Несомненно, предпосылками интеграции выступают процессы социализации и социальной адаптации индивида. Социализация – это процесс, в результате которого индивид становится членом общества и усваивает его нормы, ценности, роли и поведенческие паттерны. Этот процесс начинается формироваться с раннего детства и в значительной степени зависит от ряда факторов, главный из которых – семья.

Семья является первым и наиболее важным агентом социализации. Семейные ценности и образцы поведения оказывают длительное влияние на процесс социализации, социальной адаптации и, как следствие, способствуют успешности интеграции ребенка в общество.

Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, сталкивается с рядом проблем и ей необходима комплексная помощь и поддержка в процессе жизнедеятельности и воспитании ребенка со стороны специалистов,

государственных и общественных структур во избежание дезадаптивных стратегий поведения.

Отклонения в развитии чаще воспринимаются обществом как ненормативные, что определяет неоднозначное отношение к лицам с ОВЗ. По данным Л.В. Шапковой, наибольшее неприятие со стороны социума ощущают родители детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА). В большинстве случаев эти дети неоперабельны и нарушение заметно окружающим. Ситуация осложняется еще и тем, что физическим отклонениям различной степени при НОДА могут сопутствовать другие патологии, что обуславливает сложный дефект развития и инвалидизацию. Своего апогея она достигает на этапе перехода с одного уровня образования на другой. В настоящее время одной из основных задач инклюзивной образовательной практики является обеспечение возможностей для совместного обучения детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников. Особые потребности развития, вызванные нарушениями опорно-двигательного аппарата, в условиях массового образовательного учреждения становятся более заметными. Несмотря на сохранность интеллекта, период перехода на школьную ступень образования у детей с такими нарушениями может оказаться более длительным, чем у их сверстников, развивающихся в соответствии с физиологической нормой. В этот период, часто наблюдается процесс фетишизации определенных методов реабилитации, зачастую направленных на минимизацию внешних проявлений дефекта и игнорирование комплексности нарушения. Также, в этот период возникает опасность деструктуризации семьи, с одной стороны и появляются затруднения ее социальной адаптации и интеграции в общество - с другой. При неблагоприятном развитии событий проблема родительской педагогической безграмотности осложняется социально-психологической изоляцией семьи.

Интеграция – это процесс, в котором человек полностью вливается в новую среду и становится ее частью, принимает ее ценности, проявляет инициативность, участвует в социальных активностях, вносит свой вклад в общество. Интеграция помогает человеку чувствовать себя принадлежащим и удовлетворенным в новой среде. В условиях инклюзивного образования мы можем наблюдать процесс социализации, но не социальной адаптированности детей с ОВЗ, а также многими авторами выделяется альтернативная тенденция процесса интеграции, когда ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью рассматривается как объект заботы, помощи, опеки, что формирует иждивенческие, рентные установки у ребенка и семьи в целом. По данным современных исследований, появление такого феномена напрямую связано со стилем родительского воспитания [Симановский, Чебушева, 2023].

Семья и педагоги должны работать как команда, как единый механизм. В этой связи в практике комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обусловленными НОДА и, в ряде случаев инвалидностью, важное значение приобретает формирование педагогической компетентности родителей в условиях инклюзивного образования. Родители,

благополучно прошедшие через опыт тяжелого и продолжительного лечения ребенка с ограничениями здоровья и развития, отмечают, что не справились бы самостоятельно. Они с благодарностью упоминают тех людей, которые оказались рядом и которые помогли им, оказав поддержку – моральную, профессиональную или материальную. [Павлова, 2022].

Проведенный анализ научной литературы, нормативных документов, а также результатов исследования, позволили нам сформулировать следующее противоречие: с одной стороны существует требование государства к высокому уровню включенности «особого» ребенка в общественную жизнь, при этом общество и государство рассматривает родителей как непосредственных участников образовательных отношений [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"], с другой стороны наблюдается недостаточная сформированность педагогической компетентности родителей, что проявляется в неадекватной позиции в детско-родительских отношениях, незнании закономерностей возрастного развития, непонимании образовательных и социальных потребностей своего ребенка с НОДА, неспособности оценить перспективы развития и создать возможности для их реализации.

Таким образом, современная семья обнаруживает проблему педагогически несостоятельного, некомпетентного родительства. Проблема исследования состоит в отсутствии обоснованных и апробированных психолого-педагогических условий, способствующих формированию педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с НОДА. Встает вопрос о необходимости создания условий, направленных на формирование педагогической компетентности родителей в рамках модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА, в которой были бы учтены особенности детей и содержались рекомендации позволяющей повысить эффективность деятельности образовательных организаций инклюзивного типа.

Гипотезой предпринятого исследования стало:

1.Предположение о взаимосвязи компонентов педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с НОДА.

2.Предполагается, что создание условий для формирования педагогической компетентности родители, воспитывающих детей с НОДА, помогут преодолеть определенные педагогические вызовы.

Таким образом целью исследование стало изучение связей между компонентами педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с НОДА и создание и апробация эффективных условий и методов формирования педагогической компетентности родителей как компонента модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обусловленные нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

Обзор литературных источников

Вопрос становления, формирования и развития педагогических компетенций у родителей является актуальным в нашем современном мире. Современный подход к выстраиванию отношений дошкольной

образовательной организации (далее – ДОО, ДОУ) и семьи опирается на идею о том, что родители имеют преимущественное право на осуществление воспитания и обучения своих детей, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, дополнить их воспитательную деятельность. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023). Ст. 44. «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»

п. 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

п. 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

ФАОП ДО ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

П. 39 - для каждой нозологической группы детей определены особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Общие моменты:

- постоянный контакт педагогов с родителями (законными представителями);

- активное участие семьи в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса (родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся);

- необходимость повышения уровня компетентности родителей, индивидуализация информационного сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;

- необходимость специальной психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

Для каждой нозологической группы определены направления, рекомендуемые формы взаимодействия, периодичность их проведения, решаемые задачи.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями опорно-двигательного аппарата, с одной стороны, сталкиваются с некоторыми сложностями и ограничениями, связанными с уходом за ребенком и обеспечением его участия в образовательном процессе, и, с другой стороны, они являются наиболее квалифицированными и компетентными в вопросах, связанных с особенностями развития и воспитания своего ребенка. Что касается детей с ОВЗ, то для них семья является наиболее мощным фактором развития. Так, Л.С. Выготский указывал, что личностные особенности аномального ребенка в значительной степени зависят от его положения в семье – «социальный вывих» [Выготский, 1983]. В настоящее время активно ведутся исследования, посвященные вопросам организации работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, в частности, авторами изучались различные аспекты психологического и психолого-педагогического сопровождения семьи, реабилитационная активность семей, пути формирования социально-педагогических компетенций родителей, личностные особенности и адаптивные ресурсы родителей, представлены модели комплексной психолого-психотерапевтической реабилитации и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии.

На основе изучения работ по проблеме семьи «особого» ребенка (И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, В.В. Ткачева, Э.Г. Эйдемиллер) была определена эффективность работы с детьми с двигательными нарушениями, которая тесно связана с наличием социальной и психолого-педагогической помощи их семьям [Левченко, 2001]. Для правильного воспитания и наиболее благоприятного развития больного ребенка очень важна адаптация семьи к его состоянию. Неблагоприятные условия воспитания в семье провоцируют задержку развития психики ребенка, отклонения в поведении и личностном развитии. Вот почему поддержка семьи специалистами, государством и обществом – важнейшая составляющая всех коррекционных программ. А.Р. Маллер указывал, что успешная коррекционная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей. Вся работа учреждения должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей [Малер, 1991]. Алехина С.В. одной из проблем социализации детей с ОВЗ считает недостаточную активность родителей как участников процесса инклюзивного образования, понимание ими его сути и цели. Вопрос вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс осветил в своей книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» доктор Дэвид Митчелл. [Mitchell, 2013]. Он выделяет пять уровней вовлеченности родителей в образовательный процесс:

1. Информированность. Образовательная организация информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

2. Участие. Родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы. Например, их приглашают в определенные моменты учебного, а также вне учебного процесса.

3. Диалог и обмен мнениями. Родителей приглашают, чтобы они могли понять цели и потребности школы и класса.

4. Участие в принятии решений. Спрашивают мнения родителей, когда необходимо принять решение, которое повлияет на их ребенка. Пример такого уровня вовлеченности – встреча для разработки индивидуального учебного плана.

5. Полноправное участие в образовательном процессе. Это самый высокий уровень вовлеченности, когда родители принимают решения совместно с образовательной организацией, вовлечены как в планирование, так и в оценку образовательной программы.

Указанные доктором Митчеллом уровни вовлеченности родителей необходимо учитывать и применять в современном инклюзивном образовании, они также легли в основу нашего исследования.

Вопрос родительской компетентности и родительских компетенций рассматривается многими авторами. Стоит отметить, что мнение ученых касающихся трактовки понятий «родительская компетентность» и «родительские компетенции» неоднозначны. Наиболее распространенным является подход А.В. Мининой, которая выделила такие компоненты педагогической компетентности родителей: мотивационно-личностный, гностический, коммуникативно-деятельностный, компетентностный опыт [Минина, 2014].

Мотивационно-личностный компонент подразумевает заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия), личный опыт воспитания.

Гностический компонент связан со сферой знаний родителя, поиском, восприятием и отбором информации.

Коммуникативно-деятельностный содержит коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения.

Компетентностный опыт является основным и предполагает наличие у родителя педагогических знаний, умений, навыков в сфере воспитания, апробированных в действии, приобретенных через решение спонтанных или специально организованных компетентностных задач — ситуаций, освоенных родителем и применяемых в практике семейного воспитания. Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований показывает, что ученые подчеркивают сложную, многокомпонентную структуру родительской компетенции.

Мы определили в своей работе трехкомпонентную структуру, включающую в себя когнитивный, функциональный и мотивационный компоненты. Рассмотрим более подробно каждый из этих компонентов.

Когнитивный компонент, который представляет собой: знания индивида, которые необходимы ему для выполнения целевой деятельности. Данный компонент можно соотнести с глаголом «Знаю». Является информационным элементом педагогической компетенции, включает в себя определенный объем знаний по основам психологии, педагогике и воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ, обусловленными НОДА. Когнитивное направление предполагает овладение родителями общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями о воспитании детей с НОДА, использование педагогических знаний как инструмента разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания.

Функциональный компонент — это умение и навык применить полученные знания на практике, в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, и определяется как «Умею». Представляет собой коммуникативный и деятельностный элементы компетенций. Где коммуникативный элемент представляет собой способность родителей вести бесконфликтное общение с ребенком, а деятельностный проявляется в освоении способов организации взаимодействия с ребенком в процессе решения воспитательных задач.

Мотивационный компонент — отражающий осознанную готовность, желание и стремление индивида для выполнения своей целевой деятельности. Этот компонент выражается как «Хочу». Этот компонент представлен ценностно-мотивационным элементом, который отражает наличие у родителей социальных и субъективных мотивов в вопросе повышения своей педагогической компетенции для воспитания и развития ребенка.

В качестве ресурсной составляющей мы большое значение отдаем общественной поддержке: наличие социальной поддержки со стороны семьи, друзей, специалистов и общества в целом. Именно она будет пронизывать все компонентные составляющие педагогической компетентности родителей.

Методы исследования

Для диагностики уровней сформированности педагогических компетенций необходима специальная методика, но в современной психолого-педагогической литературе нами не было выявлено единой методики определения уровня сформированности педагогической компетенции родителей, однако, попытки составить критериально-уровневую модель ее оценки предприняли в своих научных трудах А.А. Мимикина, В.В. Селина.

Для изучения уровня сформированности педагогической компетентности родителей, мы применили метод анкетирования с помощью программы Яндекс Формы. Нами была разработана анкета, вопросы которой отражали сущность трех компонентов: когнитивного, коммуникативно-функционального, мотивационного, а также включили дополнительные вопросы.

Данная диагностическая процедура, предложенная нами, предполагает использование 4-балльной шкалы. Были выделены четыре уровня сформированности педагогической компетентности у испытуемых:

- 1 уровень – уровень высокой компетентности;
- 2 уровень – уровень базовой компетентности;
- 3 уровень – уровень ограниченной компетентности;
- 4 уровень – уровень некомпетентности.

Анкета была загружена на онлайн-платформу.

Онлайн-анкетирование имеет несколько преимуществ:

1. Удобство: Онлайн анкетирование предоставляет возможность заполнять анкету в удобное время и место.
2. Эффективность: Онлайн-анкетирование позволяет существенно ускорить процесс сбора и анализа данных. Анкеты моментально попадают в базу данных, где их можно легко обрабатывать и анализировать. Это позволяет сократить время, затраченное на обработку бумажных анкет.
3. Сокращение использования бумаги: Онлайн-формат анкетирования позволяет существенно сократить использование бумаги. Это экологически более дружелюбный подход, который помогает уменьшить потребление лесных ресурсов и снизить негативное воздействие на окружающую среду.
4. Контроль доступа: Онлайн-анкетирование предоставляет возможность контролировать доступ к анкетам и результатам исследования. Можно установить различные уровни доступа для разных пользователей, что обеспечивает конфиденциальность и безопасность данных.

В целом, онлайн-анкетирование является более удобным, эффективным и экологически дружелюбным подходом, который помогает собирать и анализировать данные быстро и эффективно.

Проверка на нормальность распределения эмпирических данных проводилась с использованием критерия Shapiro-Wilk, а для выявления значимых взаимосвязей между изучаемыми параметрами — подсчет коэффициентов ранговой корреляции Спирмена.

Организация исследования и изучаемая выборка

Базой исследования послужило муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145» города Ярославля. В исследовании приняли участие 19 семей. Экспериментальная группа включала 11 семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обусловленными НОДА, все дети имеют сопутствующие диагнозы, чем обусловлен сложный дефект развития. Возраст от 2 до 6 лет. Интеллектуальное развитие варьируется от умеренной умственной отсталости до парциальных нарушений. Двигательные нарушения классифицируются как «тяжелые», «средней тяжести» и «легкие». Воспитанники посещают разновозрастную группу для детей со сложным дефектом развития. Все дети имеют статус «ребенок-инвалид». Большинство матерей (10 из 11) являются неработающими, поскольку основной деятельностью каждой из них - уход и сопровождение ребенка-инвалида.

Контрольная группа состояла из 5 семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обусловленными НОДА с сохранным интеллектом. Возраст детей 4-5 лет, посещают группу компенсирующей направленности.

Описание результатов исследования
Входная диагностика



Полученные эмпирические значения были проверены на нормальность распределения. Распределения были далеки от нормального. Поэтому было принято решение использовать для поиска взаимосвязей между параметрами метод ранговой корреляции Спирмена. Были обнаружены следующие значимые корреляции ($p=0,05$):

Полученные результаты исследования показывают, что знания о возрастных особенностях развития существенно влияют на знания в области абилитации и реабилитации, а также на личное участие и помощь родителей. Была обнаружена сильная корреляция между знаниями о виде нарушений опорно-двигательного аппарата и знаниями о возрастных особенностях развития (Spearman'srho = 0,75, $p < 0,001$). Такое значение коэффициента говорит о том, что родители, имеющие более высокие знания о возрастных особенностях развития, также более хорошо знакомы с различными видами нарушений определенного развития. Значение $p < .001$ указывает на то, что вероятность случайного обнаружения такой сильной связи между переменными меньше 0,1%, что говорит о высокой статистической значимости связи.

Также была выявлена положительная корреляция между знаниями в области абилитации и реабилитации и готовностью к оказанию коррекционно-развивающей помощи (Spearman'srho = 0,564, $p = 0,018$). Это означает, что чем больше знаний у родителей в области абилитации и реабилитации ребенка с НОДА, тем больше готовность у него оказывать ему коррекционно-развивающую помощь.

Значимый уровень $p < 0,05$ говорит нам о том, что найденная корреляция не является случайной, и мы можем признать ее статистически значимой. Показатель Spearman'srho = 0,564 указывает на умеренную положительную связь между этими двумя переменными.

Исходя из этих результатов, можно сделать предположение, что наличие знаний в области абилитации и реабилитации способствует повышению готовности к оказанию коррекционно-развивающей помощи. Это может быть полезно для разработки программ и обучения специалистов,

работающих в этой сфере, с целью улучшить их знания и уверенность в оказании эффективной помощи.



Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о результативности реализуемой программы, целью которой было:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- создание условий для эффективного взаимодействия как основы сотрудничества и социального партнерства.

- совместное формирование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Список литературы

1. Алехина, С.В. Роль родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии инклюзивного образования /С.В. Алехина//Педагогика и просвещение - 2017.- № 4.
2. Винникова, Е.А. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития/ Е.А. Винникова// Специальная адукация (AiB). – 2010. – №6. С. 24-29.
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии /Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3
4. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. — М. : Академия, 2001.
5. Малер, А.Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью/ А.Р. Малер// Дефектология, 1991. — № 5. — С. 69-74.
6. Минина, А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников /А.В. Минина//Педагогика и психология, 2014. — №1. — С. 42-48
7. Павлова, А.В. Ресурсы семей, воспитывающих детей с различными ограничениями в состоянии здоровья: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров /А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 61 с.

8. Симановский А. Э. Влияние стиля семейного воспитания на формирование рентных установок у детей с ограниченными возможностями здоровья/ А. Э. Симановский, Е. В. Чебушева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2023. – № 208. – С. 211-221
9. David Mitchell What Really Works in Special and Inclusive Education Using evidence-based teaching strategies Book Published 25 November 2013 Pub. Location London Imprint Routledge

УДК 376

**ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ТИПА**

Стройкова Людмила Владимировна,

учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования

МДОУ «Детский сад № 145»

Костерина Оксана Робертовна,

учитель-дефектолог, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 145»,

Ярославль

Аннотация: в статье рассматриваются особенности проектирования и реализации Адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовательном учреждении инклюзивного типа.

Представлен практический опыт и результаты работы в рамках реализации указанной Программы.

Данная статья имеет практико-ориентированный характер и адресована педагогам дополнительного образования, воспитателям, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, а также студентам.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа, дифференцированный подход, игровая технология интеллектуально-творческого развития.

В мире каждый ребенок имеет культурные права. Эти особые права и свободы гарантируются Конвенцией о правах ребенка, Декларацией Генеральной сессии Ассамблеи ООН «Мир, пригодный для жизни детей», Всемирной декларацией «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей». В нашей стране гарантом культурных прав детей выступает Конституция России и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

В России всем детям без исключения предоставлены возможности для самореализации в культурной жизни. И дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью не являются исключением.

Сегодня Министерство просвещения Российской Федерации ведет многоплановую и системную работу по обеспечению участия детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в программах дополнительного образования. Освоение детьми с особыми образовательными потребностями дополнительных образовательных программ способствует их успешной социализации в обществе.

Сфера дополнительного образования нацелена на обеспечение доступности образовательных услуг для всех категорий детей дошкольного возраста. Одной из важных задач дополнительного образования является создание специальных образовательных условий для воспитанников с особыми потребностями.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», одной из приоритетных стратегий Министерства просвещения России является обеспечение доступности и повышение качества дополнительного образования детей. Так, к концу 2024 г. доля детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования, должна составить 70%.

Безусловно, данная позиция законодательно закреплена в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей и молодежи, в действующих нормативно-правовых актах, где большое внимание уделяется созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. [Подходы к разработке ..., 2014].

Дополнительное образование рассматривается как «...вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». [РФ. Законы..., 2012].

Характерными для всех нозологических групп воспитанников с ограниченными возможностями здоровья являются следующие особенности:

- способы приема, переработки, хранения и использования информации;
- специфическое формирование понятий;
- снижение темпа деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Знания об особенностях приема и переработки информации, специфическом формировании понятий, возможном снижении темпа

деятельности и работоспособности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимы:

✓ педагогу дополнительного образования при адаптации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также при их реализации (например, пролонгация сроков реализации программ, введение дополнительных наглядных, звуковых, тактильных и других опор, поэтапность и четкий алгоритм занятий и др.);

✓ администрации образовательной организации для создания специальных условий для получения образования и при утверждении учебного плана (например, необходимость приобретения специального оборудования для кабинетов специалистов, актового (*музыкального, спортивного*) залов). [Кулакова, Любимова, 2020].

Степень проявления особенностей психофизического развития воспитанников зависит от многих факторов: выраженности нарушения, времени его возникновения, начала коррекционной работы, адекватной включенности родителей в коррекционный процесс, собственного потенциала каждого ребенка. [Дошкольная дефектология, 2012].

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145» (далее – ДООУ) посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп:

- ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития;

- ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи;

- ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития;

- ограниченные возможности здоровья, обусловленные интеллектуальными нарушениями.

В ходе реализации дополнительного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках ДООУ необходимо соблюдение следующих условий:

– необходимость организации рабочего места для ребенка с особыми образовательными потребностями и инвалидностью с учетом его индивидуальных особенностей – специальная мебель, технические приспособления и средства;

– учет рекомендаций врача-ортопеда, который определяет правила посадки и передвижения ребёнка, рефлекс-запрещающие позиции (поза, которую взрослый придаёт ребёнку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса);

– соблюдение в ходе проведения занятий комфортного режима, в том числе ортопедического: перерывы при статических нагрузках, избегание определенных движений, использование необходимых ортопедических приспособлений;

- необходимость адаптировать материал занятия (упрощение содержания заданий, инструкций или вопросов);
- ограничение количества различных видов заданий на одном занятии из-за замедленного темпа деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

В связи с неоднородностью, различными вариантами и степенью выраженности нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями необходим дифференцированный подход к разработке и выбору организационных форм, видов и условий обучения. [Алямовская, 1993].

Одной из технологий, имеющих доказательную эффективность в процессе реализации, является игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», представляющая собой форму взаимодействия детей и педагога через реализацию определённого сюжета с использованием развивающих игр.

С 2021 года по настоящее время в ДОУ успешно реализуется Адаптированная образовательная программа «Мир открытий» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа).

Программа разработана и адаптирована для воспитанников с особыми образовательными потребностями с учётом их психического, речевого развития и индивидуальных возможностей.

Цель Программы – всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, развитие их интеллектуально-творческих способностей через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи Программы:

Обучающие задачи:

- познакомить детей с авторскими играми В.В. Воскобовича и их героями, обогатить игровой опыт;
- обогатить и систематизировать представления воспитанников об окружающем мире, их математические представления;
- учить работать по схеме, ориентируясь на образец;
- учить воспитанников ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- формировать умение анализировать информацию и принимать верное решение;
- формировать у воспитанников практические навыки работы с доской (*Коврограф «Ларчик»*).

Развивающие задачи:

- развивать у детей познавательный интерес, желание и потребность к изучению нового;
- развивать воображение, креативность мышления (*умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения*);
- развивать у детей эмоционально-образное и логическое мышление;

- формировать представления (*математические, об окружающем мире*), речевые компетенции;
- развивать у воспитанников наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей интерес к новым играм, потребность в эмоциональном общении с педагогом и детьми по ходу игры;
- воспитывать желание откликаться на просьбу о помощи;
- воспитывать умение сопереживать ближнему;
- воспитывать чувство эмпатии;
- воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая, контролировать свои действия;
- воспитывать умение работать в команде.

Цикл занятий в рамках реализации данной Программы предназначен для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в возрасте от 5 до 7 лет, реализуется в течение учебного год с 1 октября по 31 мая.

Период реализации Программы составляет 1 год – 32 учебные недели.

Наполняемость группы – 8 детей. Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут (для воспитанников 5-6 лет), 30 минут (для воспитанников 6-7 лет).

Специфика игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей заключается в том, что все игры полифункциональны, состоят из большого количества игровых заданий и упражнений, привлекают воспитанников своей яркостью и красочностью. Во время знакомства с игрой дошкольники отвечают на поисковые вопросы, решают интеллектуальные задачи, выполняют творческие задания.

Обучающие задачи, поставленные педагогом в игровой форме, отличаются доступностью для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Путешествия и приключения в Фиолетовом Лесу создают у детей эмоционально-положительный фон настроения, вызывая ощущение радости и переживания, удовлетворения от игры.

Дети с удовольствием «посещают» Цифроцирк – мир занимательной математики, в котором вместе с персонажем Магноликом и забавными зверятами-цифрятами играют с «Математическими корзинками», катаются на «Счетовозике», отгадывают тайну «Волшебной восьмёрки».

Погружаясь в игру, дети осваивают счёт, узнают, запоминают и сравнивают цвет, форму и величину предметов, тренируют мелкую моторику рук, у них совершенствуются психические процессы (*речь, мышление, память, внимание, воображение*).

Дети с неподдельным интересом прослушивают сказки Фиолетового Леса, становясь действующим лицом событий, проживают таинственные веселые сказочные приключения, вместе с героями преодолевают препятствия, добиваясь успеха. В процессе использования данной технологии главной задачей является адаптация сказок для детей с особыми образовательными потребностями: придерживаться небольшого текстового

объема, вносить дополнительные элементы, облегчающие восприятие (конкретные звуки, которые издают герои, рассказы о цвете, форме и величине, наличие предметов, обогащающих сенсорный опыт: тактильные, обонятельные, зрительно-слуховые стимулы и т. д.). Благодаря такой адаптации данная технология стала более доступной к усвоению и воспроизведению программного материала воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

Освоение игр детьми происходит поэтапно.

На начальном этапе особая роль в организации игровой познавательной деятельности отводится педагогу, который знакомит дошкольников с персонажами сказок и образной терминологией, подбором игровых заданий в зависимости от возможностей и интересов каждого ребенка.

На втором этапе дети осваивают основные игровые приемы, приобретают навыки конструирования.

На третьем этапе основное внимание уделяется развитию творчества и самостоятельности. Воспитанники без помощи педагога придумывают игровые задания и упражнения, изобретают новые решения задач, предлагают и конструируют предметные формы, составляют к ним схемы.

Важно учитывать зону ближайшего развития детей, для этого необходимо оказывать им строго дозированную помощь. В процессе выполнения условий той или иной игровой задачи детям предлагаются следующие виды помощи:

- стимулирующая (*подбадривание, похвала*);
- организующая (*ребенку вновь детально проговаривается инструкция*);
- обучающая (*демонстрация педагогом выполнения или решения задачи*);
- наглядная (*введение наглядности, образец остается перед ребенком*);
- совместная деятельность взрослого и ребенка.

Методы и приемы, используемые в ходе реализации Программы, целесообразно комбинировать и адаптировать. Для дошкольников с особыми образовательными потребностями при предъявлении инструкции к игре необходимо сочетать словесные и наглядные методы.

В процессе организованной образовательной деятельности обязательным элементом является включение 1-2 тематических динамических пауз (*физкультминутки*) с целью снятия эмоционального напряжения, восстановления умственной работоспособности, снятия мышечной утомленности, расслабления, нормализации работы нервной системы, развития общей моторики, координации речи с движением.

В ходе проведения игровой деятельности воспитанникам даются элементарные знания самомассажа с использованием элементов конструктора «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Фонарики». Дети прокручивают детали в ладонях, стимулируя речевые и мыслительные зоны. Наряду с этим происходит разогрев мышц кистей рук, что положительно влияет на общую моторику и психоэмоциональное состояние воспитанников.

Элементы данных конструкторов также используются с целью формирования навыка определения предметов на ощупь. В ходе дидактической игры «Чудесный мешочек» дети в игровой форме выбирают

детали конструктора из мешочка среди их множества (*по размеру и форме*) по словесному заданию педагога.

С целью снятия тревожности, развития мелкой моторики рук, повышения работоспособности, развития тактильной чувствительности используются адаптированные тексты пальчиковой гимнастики, сопровождающиеся речевыми рифмованными упражнениями.

Реализация Адаптированной дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении инклюзивного типа требует специального подхода и эффективных практик для обеспечения качественного образования и развития каждого ребенка.

Обозначим ключевые позиции, способствующие успешной реализации указанной Программы:

1. Создание в дошкольном учреждении безбарьерной, доступной образовательной среды для всех детей, включая адаптацию помещений, материалов, оборудования.

2. Вовлечение всех воспитанников в образовательный процесс: создание условий для совместного обучения детей с особыми потребностями и их сверстников, стимулирование взаимодействия и совместной деятельности.

3. Осуществление индивидуального подхода: проведение анализа потребностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

4. Использование разнообразных методик и технологий обучения и развития, адаптированных к потребностям каждого ребенка (игровые формы, различные технологии).

5. Коллаборация и сотрудничество всех участников образовательных отношений для создания комфортной образовательной среды.

6. Регулярный мониторинг и оценка уровня развития каждого ребенка, оценка эффективности Программы, корректировка методов и стратегий при необходимости.

7. Поддержка и консультирование родителей (законных представителей) с целью предоставления информации о ходе реализации Программы.

8. Систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования: участие в проведении тренингов, мастер-классов, стратегических сессий по работе с детьми с особыми потребностями, обмен опытом и трансляция лучших практик проектирования и реализации Адаптированных дополнительных образовательных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что реализация Адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении инклюзивного типа требует комплексного подхода, стратегического планирования и

непрерывного мониторинга освоения Программы с целью обеспечения полноценного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями и их интеграции в образовательную среду.

Список литературы

1. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка/ В.Г. Алямовская-М.: ЛИНКА- ПРЕСС,1993.
2. Буренина, А.И. Проектирование интегративной образовательной программы центра развития ребенка / А. И. Буренина, Л. И. Колунтаева // Человек и образование — Санкт-Петербург, 2008 — N 2 (15). - С. 73-76.
3. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы)/ С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – М.: Издательство «Парадигма», 2012. – 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
4. Мазурова Н.В. Ребенок от 0 до 3 лет, описание норм развития в таблицах и программах/ Н.В. Мазурова, Н.В. Арбекова – М. : изд. Логопрактика, 2018. – 197 с.
5. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии/ Е.М. Мастюкова – М.: Гуманит. изд. Центр. ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
6. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. – 60 с.
7. Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 85 с.
8. Чистякова, М.И. Психогимнастика/ М.И. - Чистякова. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В 4 КЛАССЕ

*Коцербуа Оксана Васильевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Липецка»
kotseruba83@mail.ru*

Аннотация. Данный конспект дает возможность учителям начальных классов использовать весь материал или его фрагменты для проведения урока.

Время проведения урока : 40 минут.

Цель: познакомить с единицей времени - веком; обобщить и систематизировать знания о единицах времени.

Планируемые результаты: учащиеся познакомятся с единицей времени – веком; научатся соотносить единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.

Тема урока: «Единицы времени».

Цель урока:

- создать условия для формирования понятия «Век»
- способствовать развитию навыков перевода из одних единиц времени в другие
- развивать логическое мышление, воображение, математическую речь
- активизировать познавательный интерес учащихся к предмету
- формировать положительную мотивацию школьников к учению
- воспитывать культуру умственного труда

Оборудование: учебник, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, числовой луч, таблица мер времени, сигнальные карточки, интерактивная доска.

Ход урока.

1 Мотивация к учебной деятельности, (организационный момент).

Математика – гимнастика ума,

Логично мыслить учит нас она.

Из всех наук важнейшая, Мудрая, точнейшая.

Ребята, мы продолжаем наше движение по пути знаний. Будем учиться добывать новые знания и применять их на практике.

2 Актуализация знаний.

Класс выполняет задания, вынесенные на интерактивную доску.

- занятия в школе начинаются в 8 часов, а заканчиваются в 12 часов 45 минут. Сколько минут длятся занятия?

- занятие кружка начинается в 14 часов 30 минут, а заканчивается в 15 часов 20 минут. Сколько минут длится занятие кружка?

- занятие хора продолжалось 45 минут, а закончилось в 16 часов 10 минут. В какое время началось занятие?

Проверка с объяснением.

Индивидуальная работа учащихся.

9мин=...сек

240сек=...мин

3ч - 40мин=

3ч 5мин=... мин

5мин 25сек=...сек

3сут – 20ч=

7сут=...ч

72ч=...сут

5мин – 48сек=

3г 6мес=...мес

6ч=...мин

7лет – 18мес=

12недель=...дней

6лет 3мес=...мес

Ребята, с какими мерами мы сейчас работали?

Идет повторение мер времени. Открывается таблица мер времени, в которой закрыта одна мера.

3 Самоопределение к деятельности.

Запиши самое большое пятизначное число, число, которое при счете идет за ним.

Самое маленькое семизначное число, число, которое при счете идет перед ним.

Какие числа записали?

99999 100000 1000000 999999

Сколько всего сотен в этих числах?

Объясните, как вы рассуждали.

Сотня – это сто. Число 100 очень часто встречается в математике. А особенно часто? Когда мы работаем с мерами.

Приведите примеры. 1р-100к, 1ц-100кг, 1дм-100мм, 1а-100кв.м, 1кв.м-100кв.дм, 1кв.дм-100кв.см. 1кв.см-100кв.мм.

Ребята, а в мерах времени отсутствует число 100(обращаемся к таблице).

Присутствует? Да, вы правы. Это век. 1в =100г (открывается новая мера времени)

Помни каждый человек, что столетие есть век.

Тема нашего урока «Единица времени-век».

Понятием век чаще оперирует история.

4 Первичное закрепление.

Работа с числовым лучом.

Ученики показывают конец 5 века, 12века, 15века. 20века.

Какой идет век? (21)

Физкультминутка.

Стало палубу качать.

Ноги к палубе прижать!

Крепко ногу прижимаем,

А другую расслабляем!

Сели – руки на колени,

А теперь немного лени.

Напряженье улетело,

И расслабилось все тело.

Наши мышцы не устали.

Дышится легко,

Ровно, глубоко.

5 Самостоятельная работа с самопроверкой.

1в.	2в
3в = ...л	600л = ...в
10в = ...л	1100л = ...в
19в = ...л	1700л = ...в
20в = ...л	2000л = ...в

Чтобы превратить большую единицу в меньшую надо (умножить), а меньшую в большую (разделить).

1 в, что вы делали? (умножали на 100)

2в, (делили на 100)

6 Включение нового знания в систему знаний.

- ученики называют знаменательные даты в истории страны, определяют в каком веке это было.

Основание Москвы – 1147 г (12в)

Куликовская битва - 1380 г (14в)

Рождение А. С. Пушкина - 1799 г (18в)

Полет Ю. А. Гагарина в космос – 1961г (20в)

- работа с лентой времени. Уч. с. 51 п 250

- назови единицы измерения времени.

1в. по возрастанию

2в. по убыванию

Месяц, секунда, неделя, час, год, минута, век, сутки.

- Расшифруйте поговорки и пословицы, заменяя выделенные числа на более крупные единицы времени.

100 лет живи, 100 лет учись. (Век живи, век учись).

Обещанного 36 месяцев ждут. (Обещанного три года ждут).

Делу время, а потехе 60 минут. (Делу время, а потехе час).

7 дней 12 месяцев кормит. (Неделя год кормит).

7 Домашнее задание: подготовить пословицы о времени.

8 Итог урока.

- с какой единицей времени познакомились?

- какое действие необходимо выполнять при переводе в более крупную единицу измерения? В более мелкую?

- для чего нужны единицы времени?

9 Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- соотнесем цель урока и результат

- оцените вашу работу на уроке

- оценка работы детей учителем

СЦЕНАРИЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

*Севостьянова Елена Петровна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории
ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Липецка»
sevostyanova_lenochkazzz@inbox.ru*

Аннотация. Данный сценарий дает возможность как учителям – дефектологам, так и учителям начальных классов использовать в своей работе с детьми с ОВЗ (3 класс) отдельные фрагменты или весь материал, формирования представлений об окружающем мире.

Сценарий направлен на решение следующих задач:

Обучающая: учить ориентироваться и вербализировать пространственные отношения.

Развивающая: развитие речи и пополнение словарного запаса, умения составлять рассказ по серии картинок.

Коррекционная: формирование сенсомоторных координаций, навыка работы с раздаточным материалом.

Воспитательная: воспитание положительной мотивации к учению, самостоятельности через состояние успешности.

Природа, пересказ, картина, геометрические фигуры.

Тема: «Зима. Сезонные изменения в природе». Составление рассказа по серии картинок. Задачи с геометрическим содержанием»

Цель: формирование представлений об окружающем мире.

Задачи:

Образовательная: учить ориентироваться и вербализировать пространственные отношения.

Развивающая: развитие речи и пополнение словарного запаса, умения составлять рассказ по серии картинок.

Коррекционная: формирование сенсомоторных координаций, навыка работы с раздаточным материалом.

Воспитательная: воспитание положительной мотивации к учению, самостоятельности через состояние успешности.

Вид занятия: комбинированное коррекционное занятие.

Демонстрационный материал: письменные принадлежности, раздаточный материал (рисунки по теме «зима», геометрический материал, пазлы).

Средства коррекции: игры, упражнения, графическое задание, поисковая деятельность.

Форма коррекции: индивидуальная и групповая работа

Время проведения занятия: 40 минут.

Сценарий занятия

1. Орг. момент. (*музыкальное сопровождение. Музыка Вивальди «Времена года».*)

- Здравствуйте ребята, уважаемые гости.

Сегодня мы продолжаем наши занятия. Всякая работа должна выполняться с радостью, хорошим настроением. Закройте глаза, представьте себе, что внутри вас живет улыбка. И вот она стала расти и собой заполнять всё изнутри. Почувствуйте, как внутри вас вместе с улыбкой рождается хорошее настроение. Вы улыбаетесь себе и всем вокруг вас. А теперь вдохнули и выдохнули, открыли глаза и улыбнулись! С таким настроением вам никакая работа не страшна!

2. Сообщение темы и цели.

- Отгадайте загадку: Дел у меня немало!

Я белым покрывалом
Всю землю укрываю,
В лёд реки одеваю,
Белю дома, поля.
Зовут меня..... (зима)

-Верно, и сегодня мы поговорим с вами о зиме.

3. Повторение изученного материала.

(на доске картинка зимы)

- 3.1 Внимательно посмотрите на картины, вспомните, как называются зимние месяцы и к какой картинке подходит то или иное название месяца.

Постройте картинки в последовательности календарных месяцев.

(оценивание)

- Молодцы.
- 3.2 Назовите признаки в природе, которые говорят о том, что наступила зима. (*ответы детей*)(*температура, осадки, небо, солнце, животные и птицы, люди.*) с опорой на картинку-контраст.
- Да, вы правы, но кто же больше всего радуется зиме? Почему? (*ответы детей*)
- Давайте и мы с вами немного поиграем. Слепим снежок (*виртуальный*). И будем передавать друг-другу и называть слова, связанные с зимой.

4. Физкультминутка «Игра в снежки».

- 3.3 Скажите, а какое зимнее явление самое удивительное?(*ответы детей*)
- Верно, снегопад.
- Давайте вспомним, какие ещё вам известны зимние явления природы.

(*вьюга, метель, буран, пороша, иней, снегопад*).

По слайдам дать название каждому явлению зимней природы)

- Молодцы. А теперь загадка:

– Парашютик озорной

Весело порхает.
Он фигурный и резной,
А в ладошке тает.
(снежинка)

- 3.4 А вы когда-нибудь рассматривали снежинку? На что она похожа?
(ответы детей).

- Давайте рассмотрим снежинки под микроскопом, (*фото снежинок, называют фигуры из которых состоят снежинки, повторение углов, лучей, отрезков...*)
- В природе нет двух одинаковых снежинок. Все снежинки разные. И какие удивительные узоры рисует мороз на окнах. В природе очень много удивительных чудес, нужно только присмотреться.....

5. Физкультминутка.

Как подул Дед Мороз,

В воздухе морозном

Полетели, заиграли ледяные звёзды.

(*одеваем веревочку на пальчик, на ладошку кладем снежинку и дуем так, что бы она поднялась вверх, ловим снежинку на ладошку*).

3.5 Следующее задание.

- Перед вами лежат листочки-пазлы, нужно собрать их, перевернуть и прочесть слово, которое получилось (*дети собирают пазлы и читают слово «вечность»*)
- В какой сказке мы встречали это слово? (ответы детей)

Верно, «Снежная королева» Г.Х. Андерсена. Мальчик Кай выкладывал из льдинок это слово и оно у него никак не получалось.

- 3.6 Перед вами сюжетные картинки к сказке. Выложите последовательность так, чтобы можно было пересказать сказку.

Пересказ сказки по очереди.

- 3.7 Молодцы, справились хорошо с заданием.

А теперь немного творчества. Перед вами конверты. Что в них?

(*открывают*). Геометрические фигуры. Назовите их.

Ваша задача сложить из всех фигур зимнюю картину, используя все фигуры.

Не должно остаться ни одной фигуры. (*дети собирают картину*).

4.Итог занятия.

- Что нового узнали на занятии?
- Что понравилось?
- А теперь все стали в круг, пригласим наших гостей, взяли за руки, улыбнулись друг - другу. Спасибо всем, занятие окончено.



Материалы Конференции

© Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Оренбургской области, 2024