**УДК: 316.624.2**

**К.А. Кирдяшева**

методист художественной направленности

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Тоцкий Дом детского творчества

Россия, Оренбургская область, с. Тоцкое

**Деструктивное поведение детей дошкольного возраста**

***Аннотация:*** *в статье рассматривается проблема увеличения роста деструктивного поведения среди детей дошкольного, младшего школьного возраста. Рассматривается что такое деструктивное поведение, какие причины такого поведения существуют, факторы, влияющие и оказывающие влияние на данное поведение. Описаны рекомендации по профилактике такого поведения.*

***Ключевые слова:*** *деструктивное поведение, дошкольники, младшие школьники. В современном мире мы все чаще сталкиваемся с проблемой увеличения количества обучающихся имеющих поведение, отклоняющееся от норм принятых в обществе. С каждым годом число таких детей растет. Если раньше проблема деструктивного поведения касалась обучающихся подросткового возраста, сейчас с этой проблемой сталкиваются дети более младшего возраста. А именно дошкольники, дети младшего школьного возраста. Чтобы понять, что такое поведение, отклоняющееся от нормы нужно разобраться, с понятием деструктивное поведение.*

**Деструктивное поведение** — это поведение, не соответствующее общепринятым нормам и направленное на неприятие каких-либо альтернативных точек зрения. Оно приводит к возникновению социальных физических, психологическим проблемам со здоровьем. Некоторые проявления такого поведения в младшем возрасте считается нормой.

Деструктивное поведение носит разрушающий характер. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализация и т.д. Но чаще всего такое расстройство характерно для подростков, которые ввиду своего переходного возраста, отсутствия достаточного внимания со стороны взрослых, влияния улицы, подмены настоящих ценностей, приоритетов и ряда других причин поддаются такому поведению. [2, с. 16].

Такое поведение, особенно у дошкольника ведет к усугублению его развития, развития личности. Ребенок не понимает грань между собственными деяниями, «что такое хорошо и что такое плохо». Невозможность ребенка самостоятельно справится со своими эмоциями, низкой самооценки, отсутствия общения со сверстниками, общими нарушениями. Такое поведение характеризуется отклонением от принятых социумом поведенческих и моральных норм не характерным для возрастных особенностей того или иного возраста. Чаще всего встречается у подростков.

Такое поведение приводит к социальной дезадаптации, вплоть до абсолютной изоляции личности. Что у детей дошкольного и младшего школьного возраста ведет к разрушающим последствиям становления личности. Подобное поведение порой является результатом механизма защиты, заключающегося в отождествлении с агрессором. Часто таким агрессором для ребенка может стать, родитель, педагоги, воспитатель. Стоит отметить, что у детей младшего возраста некоторые деструктивные формы поведения считаются нормальными с точки зрения развития, если они происходят время от времени.

Черты поведения дошкольников считающимися деструктивными:

-необоснованная агрессия ребенка;

-жестокость к окружающим;

- отсутствие реакции на просьбу или требование взрослого;

- враждебность при общении со сверстниками, родителями, педагогами;

Часто такие дети становятся изгоями в коллективе, дети сторонятся их, не желая с ними взаимодействовать. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста это игра. Игра, в которой обязательно должны быть другие участники игровой деятельности, тем самым не прожив важные ведущие моменты, проходящие по возрасту.

Современные дети — это уже не чистый лист, на который наносятся знания. К ним так много информации поступает отовсюду! Это нельзя не учитывать. Учитель уже не является для наших детей единственным источником информации, всезнающим оракулом. [1, с. 3].

Причины проявления:

- наличие массовых социальных отклонений, с которыми ребенок может столкнуться дома в обществе (алкоголизм, преступность, бюрократизм);

- ситуативные отклонения, которые в каждом случае будут индивидуальны, исходя от атмосферы, в которой воспитывается и находится ребенок;

- наличие бесконтрольного нахождения ребенка в гаджетах;

Дошкольники формируют модель поведения в детстве, копируют модель поведения в семье, В четырех пяти летнем возрасте, закладывается базовая модель поведения, которая будет определять, как ребенок будет взаимодействовать с окружающими. Полноценная семья, члены которой проявляют заботу и внимание друг к другу, благотворно влияет на формирование детской психики, закладывает конструктивные поведенческие основы. Таким образом, люди, не получившие грамотного воспитания, любви и тепла, находятся в группе риска.

В эпоху современных технологий, доступности, вседозволенности, а порой не контролируемого пользования детей гаджетами усугубляет ситуацию.

Работа по предотвращению деструктивных отклонений должна начинаться с семьи и школьного образования. Именно в этом возрасте детям необходимо закладывать те идеалы, которые станут для них проводниками в мире взрослых людей. Этими эталонами поведения становятся родители, авторитетная личность учителя, воспитателя. Что же можно предпринять родителям, для профилактики такого поведения.

**Вот некоторые рекомендации психолога, которые помогут предотвратить появление поведения отклоняющегося от нормы.**

**- Прислушивайтесь к своему ребёнку**. Первое, что необходимо сделать родителю и педагогу, это понять, почему ребёнок действует именно так, почему он демонстрирует деструктивное поведение. Если родитель самостоятельно не может понять причины такого поведения необходимо обратиться к специалисту.

**- Соблюдайте баланс между «могу», «хочу», «надо»**. Чтобы привить ребёнку полезные привычки (от чтения книг, до ежедневных походов в школу), необходимо соблюсти пропорцию между необходимостью, возможностью и желанием ребёнка это делать. Учитывая эти параметры, и объяснив ему, зачем нужно делать так, а не иначе, можно добиться того, что ребёнок выйдет из автоматического следования нормам и приобретёт мотивацию к их выполнению. Для этого в жизнь ребенка должно быть установлено стабильное расписание, режим дня.

**- Найдите потенциал ребенка.**Помогите ребёнку реализовывать себя в разных направлениях деятельности. Экспериментируйте, добивайтесь того, чтобы он нашёл себе занятие по душе. Это благоприятно скажется на процессах его социальной адаптации.

**- Решайте задачу взросления**. Инфантильное расстройство личности часто становится фактором риска для появления аутодеструктивного поведения. Помогайте ребёнку постепенно становиться взрослым. Создайте ему условия для безболезненного перехода в мир ответственности и самостоятельного принятия решений.

**- Проявляйте меньше агрессии**. Старайтесь терпимее относится к неудачам своего ребёнка. Вместо того, чтобы ругать его, объясните где он ошибся, и покажите на личном примере, как надо было сделать. Нас никто не учил быть родителями. Даже наших родителей этому никто не учил. Мы учимся этому сами. Кто-то старается делать также. Кто-то делает ровным счетом наоборот. А правильно ли это? Иногда Вам кажется, что Вы все делаете как по учебнику. Вы заботитесь о ребенке, покупаете модную одежду, кормите полезной едой, возите на дорогостоящие кружки. Но эмоций в отношениях нет, нет общих интересов и хобби. Картинка красивая, а внутри пусто.

Поведение детей дошкольного возраста зависит не только от возрастных особенностей или психических особенностей ребенка, понимания речи окружающих, на него влияет среда, в которой он воспитывается, учится, проводит время. Как, и на сколько эффективно и благотворно он взаимодействует с окружающими его людьми, родителями, воспитателями, учителями, друзьями, родителям. Родителям не стоит пренебрегать живым общением со своими детьми, читать больше литературы, рассказы, сказки, слушать музыку, проводить совместные занятия с ребенком. Проводя эффективное время, родители ограждают своего ребенка от возможного проявления агрессии. Укрепляют его эмоциональный состояние.

Использование рекомендаций психолога, помогут родителям лучше понимать своего ребенка, быть к нему более чувственным, внимательным, терпимым и предотвратить появление поведения отклоняющегося от нормы.

**Список литературы**

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова [Текст] - М.: АРКТИ, 2005.-112 с.
2. Воробьев А.Б. Деструктивное воздействие на несовершеннолетних. Теория и практика противодействия/ А.Б. Воробьев –М.: 2008.-198 с.