Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Тоцкий Дом детского творчества

(МБУ ДО Тоцкий ДДТ)





**КОНСПЕКТ**

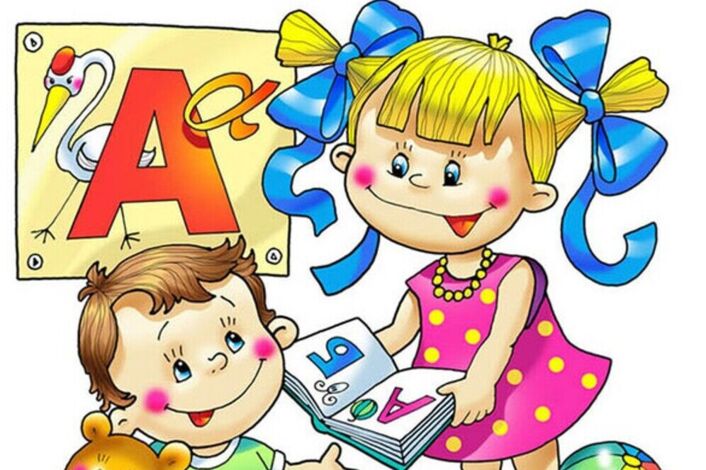
***«*Буква О. Гласные буквы. Пластилиновая грамота*»***

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Форма организации деятельности: эвристическая беседа с элементами**

**поисково-исследовательской деятельности**

**Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5-6 лет).**



**Автор составитель:**

Кирдяшева Кристина Александровна,

педагог дополнительного образования МБУ ДО Тоцкий ДДТ

с.Тоцкое, 2023

**Конспект образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности**

**для детей от 5 до 6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ | | |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Кирдяшева Кристина Александровна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | * коммуникативная; * познавательно - исследовательская; * экспериментальная * продуктивная; * театрализованная; * игровая; * двигательная; * изобразительная; * самообслуживание. |
| **4.** | **Форма организации** | Эвристическая беседа с элементами поисково-исследовательской деятельности по методу А.И. Савенкова. |
| МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | *«*Буква О. Гласные буквы. Пластилиновая грамота*»* |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:   - предложение к совместной деятельности, побыть помощниками.   1. *Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*:   - решение проблемных ситуаций;  - диалоговая беседа;  - рассматривание слайдов презентации, видеофрагмента «Гласные звуки», «Песня двух птиц»;   1. *Приемы организации практической деятельности детей*:   - индивидуальная работа детей по экспериментированию с манной крупой.   1. *Приемы поддержания интереса у детей*:   - создание проблемной ситуации;  - чередование видов деятельности;  - индивидуальная работа детей.   1. *Приемы и методы оценки и самооценки:*   - словесное поощрение в ходе ОД;  - наглядный;  - игровой;  - практический;  - работа в парах;  - взаимопроверка;  - самоанализ;  - обсуждение полученных результатов. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально-коммуникативная*: диалоговая беседа.  *Познавательное*: рассматривание слайдов презентации «Гласные звуки» с комментариями; исследование пения и звуков птиц.  *Художественно-эстетическая*: чтение сообщения о птицах, самостоятельная деятельность детей в составлении пластилиновой буквы О. |
| **4.** | **Возрастная группа:** | группа детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. |
| **5.** | **Цель:** | развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через поисково-исследовательскую деятельность. Создать условия для ознакомления учащихся с гласными звуками [о’], [о’], буквами. О*, о,* развития речи. |
| **6.** | **Задачи:** | - формировать умение находить звуки в словах, закреплять умение правильно произносить изученные звуки и буквы;  -развивать навыки самоконтроля и  самооценки, взаимоконтроля; индивидуальные интересы обучающихся, познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность и  приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач;  - воспитывать желание оказать помощь, применять правила делового сотрудничества;  -анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | Планируемые результаты (предметные):  - сформировано умение находить звуки в словах, закреплять умение правильно произносить изученные звуки и буквы;  - развивиты навыки самоконтроля и  самооценки, взаимоконтроля; индивидуальные интересы обучающихся, познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность и  приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач;  Личностные результаты: воспитано желание оказать помощь, применять правила делового сотрудничества;  (Метапредметные результаты):  анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. |
| **8** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Центр познавательной активности: наглядный материал (картины)*, изображение объемных букв «Гласные звуки». Карточки с заданиями , «шаблон для пластилиновых заплаток».  *Центр творчества*:  Аппликации для детей «Веселый алфавит», вырезай и клей доска для размещения карточек символов, простые карандаши, иллюстрации букв, «шаблон для пластилиновых заплаток», геометрические фигуры. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах** | *Подготовка педагога:* анализ программы, изучение специальной литературы по теме, постановка цели, задач, составление технологической карты занятия, подготовка оборудования, подбор демонстрационного материала.  *Подготовка детей:* наблюдения, беседы, развивающие игры чтение художественной литературы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологическая карта занятия | | **25 мин.** |
| **I ФАЗА ОД** | **Приветствие.**  **Вхождение в тему занятия (определение предмета исследования).** | **3 мин.** |
| ***1 этап.***  Организация начала урока.  *(Проверка готовности класса, эмоциональный настрой на урок)* | *Приветствие учащихся.*  – Долгожданный дан звонок, а девиз у нас каков?  *(Больше дела, меньше слов.)*  – Проверим готовность к уроку  Сегодня к нам на урок придёт гость.  - Кто этот гость, вы узнаете позже.   - А сейчас я предлагаю вам прослушать отрывок из известного вам мультфильма. Если вы догадаетесь, как зовут главного героя мультфильма, то узнаете, кто будет гостем на нашем уроке.  - Вы догадались, кто к нам сегодня пришел на урок? (картинка с изображением котенка по имени Гав) - Конечно, это очаровательный и милый котенок по имени Гав. А вот почему он пришел сегодня к нам на урок, вы сможете сказать чуть позже, выполнив задания на уроке. |  |
| **II ФАЗА ОД** | **Закрепление изученного. Проработка содержания темы** | **20 мин.** |
| ***2 этап***  Повторение  ***3 этап***  Вхождение в тему занятия  *(определение предмета исследования)*  ***4 этап***  Актуализация опорных знаний.  1.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи  Произношение звука [о]  2. Физкультминутка  3. Построение проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)  ***4.*** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону в классе  5. Групповая работа с самопроверкой в классе | Вспомним изученный материал:  - Из чего состоит наша речь? А предложение? Слово? Слоги?  - Чем буквы отличаются от звуков? На какие 2 группы делятся звуки?  - По каким признакам вы определяете гласные звуки?  - Назовите буквы гласных звуков. Назовите признаки согласных звуков. По «Ленте букв» произнесите изученные буквы гласных звуков.  Игра «Найди лишнее»  *На магнитной доске выставляются изученные буквы.*  – Среди гласных выделите лишние буквы.  – Какие гласные обозначают твердость предшествующих согласных?  – Какие гласные обозначают мягкость согласного в слиянии?  *Игра «Слышу звук [о]»*  На доске висят картинки: орел, осёл, олень, обруч, облако, остров, озеро, осьминог, остров, окно. Учащийся называет предмет, который изображён на его картинке и чётко произносит первый звук в слове. Когда слышат в слове первый звук [о], подходят к магнитной доске и закрепляют на доске картинку.  - А сейчас мы должны определить тему урока. Я предлагаю вам отгадать загадку, и вы узнаете с какой буквой и звуком мы сегодня познакомимся.  *Модница крылатая, платье полосатое.*  *Ростом хоть и кроха, укусит – будет плохо.*  - Кто это?  - Оса**.**  - Да, это оса. А если их много, то, как скажем?  - Осы. Какой звук я выделила?  - Звук О.  - Воздушная струя на своём пути встречает преграду?  - Нет, ещё этот звук можно петь и долго тянуть.  - Значит, мы можем сказать, что этот звук какой?  - Гласный.  - Назовите слова на звук О.  - Оля, орёл, осёл, орех, овощи…  – Возьмите зеркала и произнесите звук [О].  – Что происходит с губами, когда мы произносим звук [О]? (демонстрация символа звука).  Произнесите звук **[о]** и понаблюдайте, что происходит с вашим ртом. Ваши губы вытянулись в трубочку; рот сузился; звук произносится легко, свободно и проходит без преград. Его можно тянуть, петь. Никаких шумов вы не услышите, потому что образуется этот звук только с помощью голоса. А это значит, что звук – гласный.  Чаще всего мы произносим этот звук, когда удивляемся или когда нам больно. Этот звук помогает выражать нам чувства и эмоции.   - Кто уже догадался, какая тема нашего урока?  Отталкиваясь от темы урока и опираясь на слова-помощники, сформулируйте цели нашего урока:         Познакомимся –          Научимся различать –          Научимся читать -  - Звук О живёт в букве О. Вот она, посмотрите.  **-** Давайте, рассмотрим заглавную и строчную буквы О, о.  - Они похожи друг на друга?  - Да, похожи внешне.  - А чем отличаются?  -Одна буква большая, а другая маленькая.  - На что похожа буква О?  -На солнце, колесо, часы.  *Музыкальная пауза.*  -А сейчас отдохнём, проведём под песенку Котенка Гав о дружбе Игра «**Поймай звук [О]»**  – Я вам называю разные звуки, а вы хлопаете в ладошки, когда услышите звук [О].  **Ох, ах, ух, ок, ак, ко, кА, со, ло, ли, во , ва, мА, мо.**  - Я произнесу 2 звука вместе, слитно, а вы произнесите раздельно 1й и 2й звуки. ОК – О, К /ОП – О,П/ОМ – О,М/ ОТ – О,Т/ МО – М,О/ ПО – П,О/ ТО – Т,О/ КО – К,О  - Ребята, котёнок по имени Гав, хочет изучать с нами азбуку, но произошла неприятность, послушайте, что он говорит!  *«Дорогие ребята! У меня есть азбука, по которой я учил****буквы****. Но злой и коварный черный кот украл, из азбуки****гласную букву О****. Теперь у меня нет возможности учить****буквы****. Без них я не смогу заниматься вместе с вами. Помогите мне, пожалуйста!*  – Дети, ну что, поможем котенку по имени Гав?  – Да, поможем!  – А как вы думаете, как мы можем помочь котенку по имени Гав?  – *(ответы детей)* Написать, нарисовать, подарить.  – Да, правильно, а я предлагаю их слепить из пластилина. Хотите?  -Сейчас мы с вами слепим букву о из пластилина, но это не обычная лепка. Для вас я подготовила карточки, в которых пропущены кусочки буквы. О, у каждого из вас на парте лежат заготовки для нашего пластилинового рисования. Берем по одному пластилиновому шарику и приклеиваем заплатку в пропущенный фрагмент. Приступаем!  *Практическая работа детей.*  *- Педагог читает сказку про букву О.*  - Какие красивые буквы у нас получились! Ну что, теперь котенок запомнит букву О и ее не забудет! И сможет продолжить обучение вместе с нами!  *1)Работа в парах*  - Котенок.Гав принес нам в подарок слова с новой буквой. Но слова по дороге рассыпались на слоги. Давайте попробуем собрать эти слова, поработаем в парах (составить слова из слогов, соединив их стрелочкой)  2*)Проверка.*  Проверьте правильность выполнения (появляются слова на доске) |  |
| **III Фаза ОД** | **Заключительный этап. Рефлексия.** | **2 мин.** |
| ***6 этап***  Рефлексия | - Котенок Гав хочет проверить ваши знания и приготовил для вас игру.  *Игра «Данетки»:*  1. Буква «О» обозначает Гласный звук.  2. Буква «О» может обозначать два звука: твёрдый и мягкий звук.  3. В слове Котенок Гав буква «О» обозначает твёрдый звук и стоит в начале слова.  4. В слове дОм только одна буква «О» и твердый звук [о].  5. Буква О, может быть в начале, конце и в середине слова. |  |