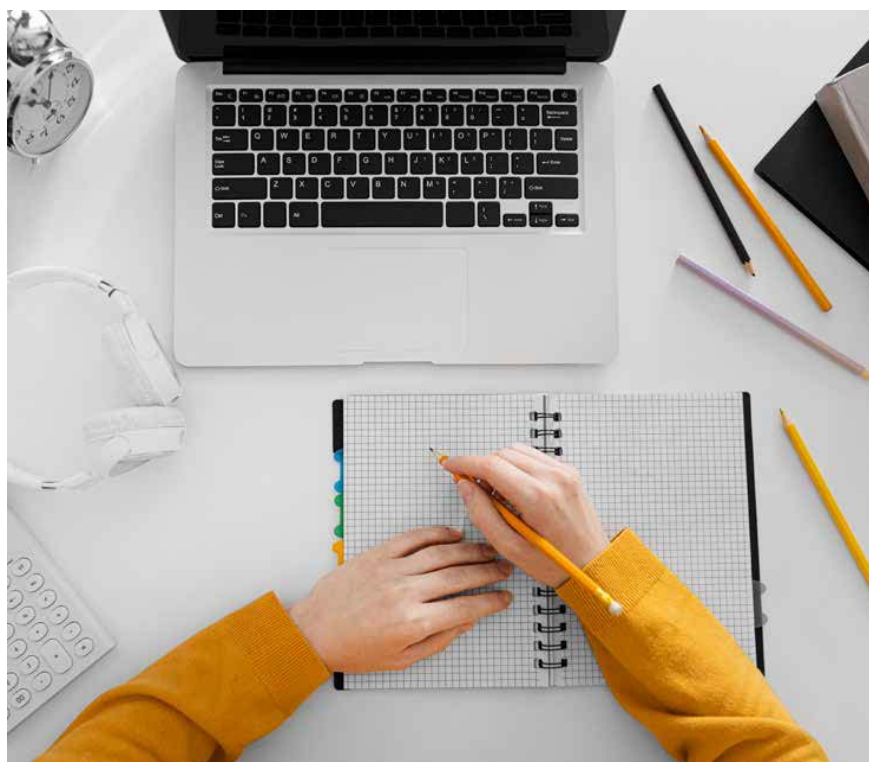


**Министерство образования Оренбургской области
ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко»**

**Методические рекомендации по разработке и реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ**



Оренбург, 2022

Рассмотрено и согласовано научно-методическим советом ГАУДО ООДТДМ
им В.П. Поляничко – протокол № 93 от 01.09.2022 г.

Составители:

Пластун Елена Григорьевна, заведующий отделом «Центр научно-методического сопровождения «Поиск» ГАУДО ООДТДМ им В.П. Поляничко;

Пустыльников Галина Викторовна, методист отдела «Центр научно-методического сопровождения «Поиск» ГАУДО ООДТДМ им В.П. Поляничко.

В методических рекомендациях представлены теоретические подходы и практический материал по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методические рекомендации предназначены руководящим и педагогическим работникам системы дополнительного образования. Могут быть рекомендованы для профессионального самообразования и повышения компетентности педагогов и методистов организаций дополнительного образования при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Нормативная основа проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика.....	6
Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	13
Практические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	19
Заключение.....	36
Литература.....	36
Приложение.....	37

Пояснительная записка

В условиях становления новых подходов и требований к системе дополнительного образования, возрастает значимость решения вопросов программного обеспечения образовательной деятельности организаций дополнительного образования.

Какой должна быть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа? Что она должна отражать? Каким требованиям соответствовать? Как выглядеть?

Сегодня дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам присущ ряд свойств, характеристик:

- актуальность – свойство программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и быть ориентированной на эффективное решение проблем в будущем;

- прогностичность – способность программы в своих целях и планируемых действиях отражать не только сегодняшнее состояние образования, но и будущее;

- рациональность – свойство программы определить такие цели и способы их достижения, которые в конкретных условиях региона, организации дополнительного образования на основе имеющихся ресурсов позволяют получить максимальный результат;

- целостность – свойство программы обеспечить согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации цели;

- контролируемость – свойство программы определять ожидаемые результаты, т.е. предлагать соответствующие способы проверки конечных и промежуточных результатов;

- вариативность – свойство программы обеспечить разнообразие дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

- интегрированность – соединение различных областей знаний в единое целое.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость, мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

– ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

– творческий и продуктивный характер образовательных программ;

– открытый и сетевой характер реализации.

Создание программы – процесс творческий и одновременно сложный, требующий определенного профессионального уровня, кропотливой работы, терпения и, конечно же, желаний.

Приступая к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, необходимо четко понимать назначение, структуру и содержание этого документа, так как только в этом случае, возможно, строить свою работу грамотно и оптимально.

Данные методические рекомендации помогут педагогическим работникам системы дополнительного образования в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Нормативная основа проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплены в следующих нормативно-правовых документах:

✓ Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.);

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196);

✓ Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196» (от 30 сентября 2020 г. № 533);

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ» (от 23 августа 2017 г. № 816);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

✓ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242; «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 г. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

2. Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п.14*).

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору - обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (*ФЗ № 273, гл.2 ст.10 п. б*).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (*ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п. 9*).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых (*где учащиеся получают общие (универсальные) знания, умения, навыки и компетенции*). Данные программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (*ФЗ № 273, ст.23, п.3,4*); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (*ФЗ № 273, ст.31*); нетиповые образовательные организации (*ФЗ № 273, ст.77*).

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащиеся» (*ФЗ ст.33, п.2*).

Дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы реализуются для детей (*учащиеся приобретают специальные знания, умения, навыки и компетенции*) в сфере искусств, физической культуры и спорта.

Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, образовательный процесс выстраивается с учетом реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (*Порядок, п.9*): технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой,

социально-гуманитарной (приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ № 273, ст.3, п.25).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФЗ № 273, гл.10 ст.75 п.4).

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (ФЗ № 273, ст.47 п.3,5).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок, п.11). К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (ФЗ № 273, ст.28, п.6; п.5 Порядка). Обновление и утверждение программ осуществляется до начала нового учебного года.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строиться на следующих основаниях:

- соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- разноуровневость, возможность занятий независимо от способностей и общего уровня развития учащихся;
- вариативность, гибкость, модульность и мобильность;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты обучения;

– учет индивидуальных траекторий развития учащихся, выстраивание содержательного блока программ на основе технологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов;

– интеграция процесса социализации учащихся (федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование») через освоение разнообразных современных информационно-коммуникационных технологий, актуальных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена (*приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196, п.3*) на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом организации дополнительного образования, поэтому она должна проходить проверку и утверждение, согласно Уставу образовательной организации. Программы могут быть рассмотрены педагогическим или методическим советом образовательного учреждения, а утверждаться приказом директора организации на основании протокола педагогического или методического совета на начало учебного года. Решение о рассмотрении программы заносится в протокол педагогического или методического совета. Только после утверждения, программа считается полноценным нормативно-правовым документом детского творческого объединения дополнительного образования. Реализация программы без утверждения осуществляться не может.

Доступность дополнительных общеобразовательных программ

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (*ФЗ № 273, ст.29, п.1, п.2*). На сайте организации размещается аннотация программы и ее копия.

Дополнительные общеобразовательные программы размещаются и в региональном Навигаторе согласно положениям Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования («Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей включает региональный навигатор» (*Целевая модель п. 4.2 в ред. 2021 г.*)).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (*Порядок п.6*).

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (*ФЗ № 273, гл.2 ст.13 п.9*).

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 (*ФЗ № 273, гл.2 ст.13 п.2; Порядок п.10*).

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (*ФЗ № 273, гл.2 ст.13 п.3*).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*ФЗ № 273, гл.2 ст.13 п.1*).

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (*ФЗ гл.2 ст.15; Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»*).

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (*ФЗ № 273, гл.10 ст.25 п.1*), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (*ФЗ №273, ст.75, п.3*).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм (*ФЗ № 273, ст.17, п.2,4*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально (*Порядок, п.7*).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое (*Порядок, п.9*). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (*Порядок, п.21*).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (*ФЗ №273, ст.54 п.2*), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. «Индивидуальный учебный план – учебный план,

обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ №273, ст.2 п.23). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п.8).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (Порядок, п.9).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (Порядок, п.17).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (Порядок, п.13).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (Порядок, п.14).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ №273, ст.58 п.1).

К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ФЗ № 273, ст.28 п.10).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (Порядок, п.18).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной

деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (*ФЗ №273, ст.30 п.2*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (*ФЗ №273, ст.60 п.15*).

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- список литературы.

Содержание структурных компонентов программы

Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения организации);
- наименование организации (согласно формулировке устава организации);
- дата, № протокола принятия решения педагогическим (методическим) советом организации;

- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа);
- направленность программы;
- название - это визитная карточка Программы. Оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- название города (населенного пункта);
- год разработки программы.

Оформление титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлено в Приложение 1.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Важным структурным элементом программы является пояснительная записка (общая характеристика программы). В ней необходимо представить основные концептуальные подходы педагога к работе с детьми, которые будут подробно изложены и иллюстрированы далее в программе:

– **направленность (профиль) программы** – ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

– **уровни освоения** – содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутой уровни.

– **актуальность программы** – своевременность, современность, необходимость предлагаемой программы, соответствие потребностям времени и государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;

– **отличительные особенности программы** – характерные свойства, отличающие программу от других существующих; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

– **адресат программы** – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

– **объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

– **срок освоения** – определяется содержанием и прогнозируемыми результатами, характеризуется продолжительностью программы;

– **формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;

– **формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы. В практике работы организации дополнительного образования используется великое множество различных форм занятий: лекция, семинар, дискуссия, конференция, диспут, экскурсия, мастер-классы, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, концерт, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, конференция, защита проектов, поход, праздник, акция, аукцион, встреча с интересными людьми, «мозговой штурм», олимпиада, игра-путешествие, спектакль, творческий отчет, фестиваль, шоу, эстафета, ярмарка, презентация, турнир и др.;

– **режим занятий**, периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Цель и задачи программы должны обеспечивать обучение, воспитание и развитие учащихся. Они должны быть прогностичными, реальными и диагностичными.

Цель – это конкретный, желаемый результат, на который направлено обучение по программе. Ее назначение – указать главное, чему хочет научить ребенка педагог по данной программе. Формулировка цели должна быть максимально четкой и краткой, полной и логически корректной. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и конечный результат.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного: создание, развитие, обеспечение, приобщение, укрепление, организация взаимодействия, формирование и т.п.

При формулировке **задач** можно воспользоваться следующей их классификацией:

– **воспитательные** – связаны с формированием мировоззрения, ценностных и культурологических позиций, моральных и нравственных убеждений, положительного отношения к труду, этических, эстетических, патриотических и иных качеств личности;

– **развивающие** – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

– **образовательные** – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Для детей дошкольного возраста задачи определяются в соответствии с целевыми ориентирами (ФГОС ДО - 4.6). Педагоги должны соблюдать дидактические принципы, один из которых – принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования детей дошкольного возраста. То есть педагогам необходимо планировать образовательную деятельность и решать все три группы задач комплексно.

Задачи в программе прописываются по годам обучения.

1.3 Содержание программы

Учебный план должен содержать наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм аттестации/контроля), оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения.

Содержание учебного плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Содержание программы должно соответствовать актуальности, цели и задачам программы, современным тенденциям развития дополнительного образования; учитывать возрастные особенности, уровень учащихся, отражать основные дидактические принципы. Содержание учебного материала должно быть разной степени сложности, предусматривать дифференцированные практические задания, в разной форме подачи материала.

Изложение содержания разделов, тем должно соответствовать порядку их представления в учебном плане. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на инструкции по ТБ, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Необходимо включить в содержание программы материалы об Оренбургской области (региональный компонент).

1.4 Планируемые результаты

Одним из ключевых элементов программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые формулируются с учетом цели, задач и содержания программы, определяют основные знания, умения и навыки, личностные (воспитательные), метапредметные (развивающие) и предметные (образовательные) результаты. Они должны быть конкретными и измеряемыми.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (*ФЗ №273, п.9 ст.2*) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые направлены на их применение и преобразование могут включать: теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой.

Результаты образовательного процесса необходимо четко сформулировать по каждому году обучения, а также описать методику их выявления (тесты, проверочные задания, творческие работы, зачеты и экзамены) и методы педагогического наблюдения.

Для дошкольников планируемые результаты определяются в соответствии с целевыми ориентирами (ФГОС ДО - 4.6).

Планируемыми результатами для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются базовые учебные действия (БУД).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график - это обязательная составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, продолжительность каникул. Календарный учебный график составляется на период, по которому реализуется программа в текущем учебном году.

Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, характеристика информационных, методических и иных ресурсов.

Кадровое обеспечение реализации программы прописывается с указанием количества педагогических работников и специалистов, необходимых для реализации программы (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, концертмейстер, программист, видеоинженер, режиссер-постановщик, костюмер и т.д.).

Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и

задачи программы (зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Методические материалы – методическое обеспечение Программы (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- описание используемых методик и педагогических технологий;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы: методические виды продукции, необходимые для ее реализации Программы (учебные пособия, сборники упражнений, методические рекомендации и разработки, учебно-методические комплексы, сборники сценариев, наглядный дидактический материал и т.д.);

Рабочая программа воспитания (в соответствии с п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ») – раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности. В структуре Рабочей программы могут быть следующие элементы:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО;
- формы и содержание деятельности;
- планируемые результаты.

Календарный план воспитательной работы.

Список литературы является обязательным в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и включает перечень используемых при написании программы источников. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, который оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». В список отдельно включается перечень электронных ресурсов, рекомендованных или используемых при реализации проекта.

Кроме традиционного списка литературы для педагога и учащихся, целесообразно внести электронные образовательные ресурсы и перечень Интернет-источников, полезных для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с ее направленностью.

Приложение – не обязательный, но желательный раздел в программе. В приложения к программе, возможно, размещать пакет диагностических методик, иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, контрольные вопросы и задания, фотоматериалы, прописывать детали аттестационных испытаний, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы и др.

4. Практические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для учащихся и их родителей, педагогических работников.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «.....» имеет направленность.

При определении направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы нужно учитывать следующее:

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к **физкультурно-спортивной направленности**;

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке **физкультурно-спортивной и художественной направленностей** (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к **физкультурно-спортивной направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к **художественной направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке **технической и художественной направленностей** (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к **технической направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением, и к **художественной направленности**, если

преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по **техническим видам спорта** (авто-, авиа, судомоделирование и др.) следует относить к **физкультурно-спортивной направленности**, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку учащихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к **технической направленности**, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность учащихся, защиту технических проектов;

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы основным видом деятельности по которым являются **различные виды туризма** (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к **физкультурно-спортивной направленности**, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку учащихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к **туристско-краеведческой направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;

– образовательные программы **военно-патриотической тематики**, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к **физкультурно-спортивной**, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к **технической**, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к **социально-гуманитарной**, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение, патриотическое воспитание; к **туристско-краеведческой**, если основной деятельностью является краеведение;

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **социально-гуманитарной направленности** многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиатехнологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.;

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **естественно-научной направленности** направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных

интересов учащихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является изучение природных явлений. Дополнительные общеобразовательный общеразвивающие программы по физике, химии, астрономии будут относиться к **естественно-научной направленности**, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, IT технологиям относятся к **естественно-научной направленности**, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности. К **естественно-научной направленности** следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму.

В отдельных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (конвергентные программы) допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы интегрированной по двум-трем направленностям. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д.

Отнесение программы к той или иной направленности определяется по цели, т.е. планируемому результату.

Уровни освоения. Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация программ направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, а также на организацию их свободного времени.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Реализация программ данного уровня освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в освоении программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным (усложненный и более совершенный вариант) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Реализация программ данного уровня освоения позволяет учащимся познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности людей, выявить свои личностные возможности и определиться в выборе профессии; предусматривает достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной области.

Программа может содержать один, два или все уровни освоения с обязательной реализацией стартового.

Реализация разноуровневых программ предполагает применение принципов дифференциации и индивидуализации в содержании материала и формах организации образовательного процесса.

Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Актуальность программы. Актуальность программы формулируется кратко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами). Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем; приоритетных направлениях социально-экономического развития области, муниципалитета; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского и/или родительского спроса; современных тенденциях развития системы дополнительного образования; потенциале образовательного учреждения; социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

Объем описания актуальности в программе - 1-2 абзаца.

Примеры:

Актуальность программы «.....» заключается в том, что и благодаря этому

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что...

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время... К числу наиболее актуальных проблем относится...

Отличительные особенности программы. В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт был обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы (в чем отличие, если есть, от аналогичных программ). Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в применяемых методах и приемах, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности, также необходимо показать своеобразие программы.

Примеры:

К отличительным особенностям программы можно отнести

Программа построена на основе

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ,

Преимущество данной программы выражено в

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... .

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена... .

Адресат программы. В этом структурном элементе, необходимо указать: какому возрасту детей адресована программа; условия приема детей, система набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье), для какой категории детей предназначена программа (гендерные особенности; дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из труднодоступной и

отдаленной сельской местности и т.п.). Дается краткая характеристика возрастных особенностей учащихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

Примеры:

Программа адресована детям от ___ до ___ лет.

Дети ___ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) ___ лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто... .

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Количество обучающихся в детском творческом объединении.

Объём и сроки освоения программы. Объём программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объём модулей.

Сроки освоения определяются содержанием программы и должны обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Если программа является модульной, то определяется объём каждого модуля. Рекомендуются не менее 8 часов на модуль.

Количество часов указывается в академических часах.

Примеры:

Объём программы – 360 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения: 144 часа в год, 2 год обучения: 216 часов в год.

Форма обучения. Очная, очно - заочная, заочная, также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

Формы организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации: базовая организация и организация-участник (в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. См. раздел «Проектирование модульных программ».

При реализации **программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения** указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Организационные формы обучения.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из учащихся одного (разного) возраста.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Пример: Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы. Цели подчиняются все компоненты образовательного процесса: задачи, содержание, организационные формы и методы работы, планируемые результаты.

Проектируя целевой компонент программы, важно мысленно ответить на вопросы:

- Какие ценности лежат в основе образовательного процесса?
- Насколько значимы эти ценности для детей, как согласуются с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи?
- В чем я вижу лично-значимый результат освоения программы?
- Почему этот результат важен для данного возраста детей?

Цель – заранее планируемый результат образовательного процесса; это «образ результата», на достижение которого будут направлены все усилия педагога и учащихся.

Примеры формулировок цели в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах:

- ✓ Формирование нравственной и творческой личности через освоение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.
- ✓ Формирование общей культуры личности через знакомство с правилами этикета.
- ✓ Привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

- ✓ Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.
- ✓ Укрепление психического и физического здоровья детей посредством занятия мотоспортом.
- ✓ Развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству на основе изучения истории родного края, исторического краеведения.
- ✓ Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством занятия общественными науками.
- ✓ Формирование творческой личности ребенка средствами хореографического искусства.
- ✓ Развитие познавательно-творческих и музыкальных способностей в процессе формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.
- ✓ Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве на занятиях авиамоделизмом.

Конкретизация цели проходит в ходе определения **задач** (воспитательных, развивающих, образовательных) - путей достижения цели.

Формулировка задач включает ключевое слово, определяющее действие (формировать, знать, дать, развивать, отработать, расширить, освоить и т.д.) по направлениям деятельности, задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Примеры формулировок воспитательных задач:

- ✓ воспитать у учащихся объективность самооценки;
- ✓ воспитать потребности в творческом самовыражении;
- ✓ воспитать эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- ✓ воспитать ответственность и дисциплинированность;
- ✓ совершенствовать экологическое воспитание учащихся;
- ✓ сформировать активную жизненную позицию.

Примеры формулировок развивающих задач:

- ✓ развить у учащихся устойчивость внимания и наблюдательность;
- ✓ развить наглядно-образное и пространственное мышление;
- ✓ развить аналитические способности (умения слушать и анализировать);
- ✓ развить различные виды внимания и памяти;
- ✓ содействовать развитию необходимых личностных качеств (воли, аккуратности, ответственности, собранности и т.д.);
- ✓ развить базовые музыкальные способности (чувство ритма, музыкальная память).

Примеры формулировок образовательных задач:

- ✓ сформировать у учащихся специальные практические умения и навыки (по предмету);
- ✓ познакомить с историей академического вокального исполнительства;
- ✓ дать определенный уровень развития музыкально-слуховых представлений;

- ✓ владеть четкой и выразительной дикцией;
- ✓ изучить основы специальной терминологии и символики (по профилю деятельности).

1.3 Содержание программы.

В учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, а также форм аттестации/контроля, оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения.

Пример оформления учебного плана

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов /тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Входная диагностика, наблюдение
I.	Раздел «Учебно-тренировочная работа»	3	8	11	
1.1.	«Азбука музыкального движения»	1	4	5	Игры для развития умения ориентироваться в пространстве «Трансформеры», «Солдаты», «Перестроение». Игры для развития умения определять характер музыкального произведения «Тихо – громко», «Образные шаги», «Прогулка».
1.2.	«Партерная гимнастика»	2	4	6	Упражнения «Вешалка», «Точка опоры»; зачет.

В учебном плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу, проведение диагностик, инструктаж по технике безопасности, презентация творческого объединения);
- концертную, выставочную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;

- проведение практических занятий на местности, экскурсии;
- участие в соревнованиях;
- проведение многодневных походов, выездных соревнований и массовых мероприятий;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Содержание учебного плана рекомендуется отражать через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам программы. Изложение содержания разделов, тем должно соответствовать порядку их представления в учебном плане.

Пример оформления содержания учебного плана

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности. Презентация творческого объединения. Входная диагностика.

I. Раздел Учебно-тренировочная работа

Тема 1.1. «Азбука музыкального движения».

Теория. Понятие «Темп» (быстро, медленно, умеренно). Музыкальный размер 2/4, 3/4, 4/4. Контрастная музыка. Такт и затакт.

Практика. Ходьба в темпе и ритме музыки (шаги на месте, вокруг себя, вправо, влево). Повороты на месте (строевые), продвижения на углах, с прыжком (вправо, влево). Танцевальные шаги в образах.

Тема 1.2. «Партерная гимнастика».

Теория. Термин «Партерная гимнастика». Партерная гимнастика как одна из разновидностей гимнастики. Польза партерной гимнастики и ее влияние на физическое развитие ребенка.

Практика. Выполнение комплекса упражнений на развитие подвижности голеностопного сустава; развитие шага; развитие гибкости; укрепление мышц спины и брюшного пресса; растяжку ног.

1.4. Планируемые результаты. Образовательный результат является неотъемлемой, ключевой частью любой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Проверка и оценка знаний, умений и навыков, компетенций учащихся направлены на выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результатов образовательной деятельности с требованиями (задачами и ожидаемыми результатами), задаваемыми образовательными программами.

Примеры формулировок личностных результатов:

- ✓ формируется ценностное отношение к здоровью и ЗОЖ;
- ✓ формируется мотивация к саморазвитию;
- ✓ формируется ценностное отношение к малой родине, ее природе;

- ✓ формируются нравственные качества: взаимопонимание, товарищество, коллективизм, взаимовыручка
- ✓ формируются основы здорового образа жизни;
- ✓ формируется потребность в самообразовании и саморазвитии;
- ✓ формируется ценностное отношение к природному и культурному наследию Оренбуржья.

Примеры формулировок метапредметных результатов:

- ✓ сформированы умения взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах;
- ✓ сформированы навыки взаимодействия со сверстниками в коллективе;
- ✓ сформированы навыки сотрудничества в коллективе, группе.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые направлены на их применение и преобразование могут включать: теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой.

Примеры формулировок предметных результатов:

учащиеся умеют:

- ✓ вязать основные туристические узлы;
- ✓ готовить групповое и личное снаряжение к походу;
- ✓ организовывать бивак;
- ✓ проходить пешеходную дистанцию 1 класса.

учащиеся имеют навыки:

- ✓ прохождения отдельных этапов туристских дистанций;
- ✓ участия в краеведческой работе;
- ✓ участия в соревнованиях по спортивному туризму внутри объединения (внутригрупповые, межгрупповые).
- ✓ динамически развиваются физические качества (сила, выносливость, быстрота);

учащиеся знают:

- ✓ технику безопасности на занятиях, соревнованиях;
- ✓ гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста;
- ✓ основные способы транспортировки пострадавшего;
- ✓ принципы построения нитки походного маршрута.

При формулировании результатов Программы необходимо обязательно соотносить их с поставленными задачами. Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научится выразительно читать».

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график - это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, продолжительность каникул. Календарный учебный график составляется на период, по которому реализуется программа в текущем учебном году.

Пример оформления календарного учебного графика

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	13.09.	14.00-14.45	групповое занятие	1	Вводное занятие	СОШ №19 каб. №2	Входная диагностика, наблюдение
2	14.09.	14.00-14.30	групповое online-занятие	1	Азбука музыкального движения	ЭО и ДОТ (Zoom)	Видеоотчет, аудиозапись.
3	15.09	14.00-14.45	групповое занятие	1	Партерная гимнастика	СОШ №19 каб. №2	Практическое задание

2.2. Условия реализации программы. Учебное помещение для организации образовательного процесса должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы «...» помещение должно соответствовать следующим характеристикам...

– сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);

– сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

– перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

– перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станки, спортивные снаряды, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны и т.п.);

– перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

– перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

– перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

– учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

– требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Полный список оснащения и оборудования, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в Приложение к ней.

Информационное обеспечение. Необходимо представить электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии, которые используются на занятиях в детском творческом объединении.

Кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение реализации программы прописывается с указанием количества педагогических работников и специалистов, необходимых для реализации программы (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, концертмейстер, программист, видеоинженер, режиссер-постановщик, костюмер и т.д.).

2.3.Формы аттестации.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли учащимися планируемые результаты, освоена ли ими дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Формы аттестации специфичны для каждой программы, соответствуют локальному акту организации дополнительного образования, в котором определены входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов. Формы аттестации соответствуют и учебному плану программы.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (Порядок, п.18). Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какого-то этапа реализации программы, так и по завершению программы в целом (ФЗ № 273, ст.58 п.1).

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Формами аттестации могут быть: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у учащегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора учащихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

2.4. Оценочные материалы. Оценочные материалы – это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных компетенций).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При проектировании программы важно провести качественную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня их сложности осваиваемому участником (принцип соответствия).

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте.

Пример:

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

2.5. Методические материалы. Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

I. Перечисление методов обучения. Существуют различные классификации методов, наиболее распространенное деление методов по:

– **источнику передачи и восприятия информации:**

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;
- практический: показ, постановка опытов;

– **по характеру деятельности:**

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);
- метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые).
-

Активные и интерактивные методы.

II. Перечисление педагогических технологий.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Здоровьесберегающие технологии (организационно - педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанП, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз; психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учащихся; сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; учебно - воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей).

Специальные технологии соответствуют направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (художественной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной).

III. Описание форм учебных занятий:

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При определении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:** лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.;

- **по дидактической цели:** вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

IV. Описание алгоритма учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов.

V. Перечень дидактических материалов: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы

изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях. Данный перечень может быть размещен также в Приложение к программе.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

Методические материалы

№	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации

VI. Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы не требуют отдельного титульного листа и грифа утверждения. Это структурные компоненты дополнительной общеобразовательной программы. Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим. Рекомендуем следующие структурные элементы Рабочей программы воспитания:

- Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.
- Формы и содержание деятельности.
- Планируемые результаты и формы их проявления.

При разработке Рабочей программы воспитания рекомендуется опираться на «Примерную программу воспитания», которая утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г., а также на методические рекомендации «О разработке программы воспитания».

Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, в формате А4. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание.

Страницы нумеруются последовательно, кроме титульного листа.

Заголовки набираются полужирным шрифтом, выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится.

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. В тексте документа на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа, они должны иметь общую с основной частью документа сквозную нумерацию страниц. Допускается оформление Программы в формате брошюры.

Заключение

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в организациях дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность разрабатываются в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах.

Содержание программ должно быть ориентировано на реализацию современных требований со стороны региона, государства, а также соответствовать особенностям развития учащихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования является показателем его профессионального мастерства.

Надеемся, что данный материал станет ориентиром в процессе разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

3. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – URL : <https://edu.gov.ru>.

Оформление титульного листа

**Полное наименование учредителя
Полное название образовательной организации**

**РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО**

Методический (педагогический) совет
Протокол № ____ от _____ 202_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от _____ № _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности**

« _____ »

название

(творческое объединение « _____ »)

название

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Авторы-составители:
ФИО, должность,
квалификационная категория

Населенный пункт