Тема 3: Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Функции вожатого.

**Современный детский оздоровительный лагерь** – это детское оздоровительное учреждение для отдыха детей, которое представляет собой широкий спектр программ развлечения для детского досуга, начиная от тематики лагерной смены и заканчивая и заканчивая всевозможными формами деятельности, в которую будет вовлечён ребёнок в течение всей смены.

**Цель деятельности** педагогического коллектива лагеря – создание условий для отдыха, оздоровления, формирования творческого потенциала воспитанников, познания окружающего мира детьми и приобретения ими новых знаний, умений и навыков жить в гармонии с природой, обществом и самим собой в специфической воспитательной системе – лагере. В лагере должны быть созданы благоприятные возможности для проведения воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками, посредством направления педагогической деятельности на создание системы, ориентированной на организацию совместной жизнедеятельности взрослых и детей, приобщение последних к здоровому образу жизни.

**Основные задачи** идеологической и воспитательной работы в оздоровительном лагере:

- создание условий для усвоения общечеловеческих и национальных ценностей, формирования национального самосознания и умения жить в поликультурном мире;

- формирование базовых ценностей культуры личности, развитие эстетических качеств ребенка, воспитание культуры трудовой деятельности детей, гендерное воспитание, направленное на пропаганду и распространение гендерных знаний;

- формирование информационной культуры детей, совершенствование работы по правовому просвещению;

- раскрытие способностей детей и подростков, создание условий для проявления их инициативы и активности посредством организации социально значимой личностно-ориентированной деятельности воспитанников;

- создание позитивного психоэмоционального фона в детских коллективах с учетом возрастных особенностей детей, психофизического развития, специфики их деятельности (юные спортсмены, творческий коллектив и т. п.);

- обогащение опыта ненасильственного существования в природе и социуме у детей и подростков, развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности как средства личной защиты, развитие межличностных отношений;

- формирование ценностного отношения к здоровью, создание условий для укрепления здоровья детей, усвоения и применения ими навыков гигиенической культуры, здорового образа жизни.

В процессе воспитательной работы в оздоровительных лагерях необходимо обеспечить непрерывность и преемственность воспитательной деятельности. При планировании и организации воспитательной работы в оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах, оздоровительных санаторно-курортных организациях, предоставляющих базу для оздоровления детей в летний период) необходимо учитывать следующие **особенности**:

- развитие личности ребенка будет происходить в условиях временного детского коллектива;

- специально созданное воспитательное пространство замещает ближайшее социальное окружение детей;

- воспитательные воздействия характеризуются высокой интенсивностью;

- широкое использование возможностей социально-территориального окружения способствует приобщению детей к социальному опыту и создает условия для включения воспитанников в разнообразную творческую деятельность.

Деятельность детских оздоровительных лагерей базируется на следующих **принципах**:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил поведения в обществе;

- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;

- конфиденциальность в решении личных проблем и конфликтов детей;

- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;

- вариативность программ и методов их реализации.

Особенностями жизнедеятельности детей и взрослых

в лагере является **лагерная обстановка**, которая существенно отличается от домашней, прежде всего отсутствием родителей, необычным новым укладом и четким режимом жизнедеятельности, большей самостоятельностью. Каждый день пребывания в лагере характеризуется многообразием и интенсивностью освоения новых видов деятельности, насыщенностью досуговых и воспитательных мероприятий.

Лагерь и вся территория вокруг него, которую осваивают дети, это специфическая **лагерная среда** их обитания. Еще А. С. Макаренко отмечал, что воспитание ребят идет на каждом квадратном метре места их жизнедеятельности. Наиболее значимой в воспитании является духовная наполненность внешней среды. Прежде всего, это та социально-педагогическая среда, в которой дети расширяют свои умения и навыки, проходят практику самых разных ролей и положений, приобретают бесценный опыт отношений.

Отличительной особенностью воспитательного процесса в условиях летнего отдыха детей и подростков является его системность и цикличность. В соответствии с основными циклами жизнедеятельности смену лагеря подразделяют на три периода: организационный, основной, заключительный.

**Смена в лагере**(Ю. А. Таран) – это определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляются полноценные оздоровительный и воспитательный процессы, где реализуется весь комплекс педагогических задач.

**Лагерная смена**(Л. В. Воронкова) – это временный период пребывания детей в оздоровительном учреждении, в рамках которого педагоги, в том числе и отрядный вожатый, организуют их быт, совместную деятельность, направленную на воспитание, оздоровление и отдых детей.

Специфика лагерной смены:

- неповторимость социокультурного пространства лагеря с его природными возможностями и возможностями архитектурных форм, людьми, которые организуют лагерь, его законов, режима, традиций;

- функционирование временных детских объединений – отрядов;

- интенсивное педагогическое общение;

- динамичная событийность.

В **организационный период**смены необходимо обеспечить формирование комфортного для ребенка социально-психологического климата во временном детском коллективе, ознакомить детей с особенностями новой среды, помочь найти каждому занятие и группу по интересам, выработать и принять общие нормы и требования, заложить основы совместной коллективной деятельности участников временного детского коллектива. Организационный период – самый значимый в налаживании контактов вожатого с воспитанниками и во включении их в продуктивную жизнедеятельность лагеря.

Основными **характеристиками**организационного периода являются:

- период адаптации воспитанников к условиям лагеря: режиму дня, рациону питания, новым требованиям и т. п.;

- первая стадия формирования детского коллектива-отряда, образования системы взаимодействия, взаимоотношений взрослых и детей; установление положительного социально-психологического климата в отряде;

- период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и воспитанников, старт реализации программы совместной жизнедеятельности детей и взрослых;

- период, как правило, длится 2 – 3 дня, начиная от заезда детей, и завершается праздником открытия лагерной смены.

В основной период лагерной смены работа строится таким образом, чтобы управление воспитательным процессом происходило через организацию органов самоуправления отряда, разностороннюю социально и личностно значимую творческую деятельность коллектива. Необходимо регулировать межличностные отношения, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций. В этот период очень важно отмечать достижения детей в совместной деятельности, умения и навыки, приобретенные в ходе посещения кружков, творческих объединений, стимулировать успешность детей, анализировать индивидуальные и коллективные действия.

Основной период характеризуется:

- реализацией воспитательных замыслов педагогов лагеря и отрядного вожатого;

- организацией и проведением коллективно-творческих дел в отряде и лагере;

- включением детей в систему физкультурно-оздоровительной работы отряда и лагеря;

- развитием творческого потенциала воспитанников в отряде и лагере;

- активным педагогическим общением;

- формированием и воздействием общественного мнения в отряде.

Этот период длится около 14 дней, в зависимости от продолжительности смены.

**Задачи основного периода:**

- развитие творческого потенциала воспитанников;

- формирование нравственного опыта отношений с окружающими людьми;

- укрепление здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной работы в отряде;

- создание условий для самореализации воспитанников.

**Содержание деятельности вожатого*:***

- создание и реализация программы воспитательной деятельности вожатого;

- включение детей в различные виды деятельности;

- проведение коллективных творческих дел;

- организация деятельности профильных детских объединений по интересам;

- корректировка общения, поведения, отношений и деятельности;

- педагогическая поддержка функционирования органов самоуправления в отряде.

Примерными формами работы в основной период являются конкурсы и конкурсные программы, викторины, соревнования, праздники, туристические походы и т. п.

**В заключительный (итоговый) период** необходимо создать атмосферу успешного завершения смены, поощрить наиболее активных участников органов самоуправления, помочь детям определить перспективу своего дальнейшего развития.

**Заключительный (итоговый) период является:**

- периодом эмоциональной напряженности из-за предстоящей разлуки;

- временем подведения итогов деятельности отряда, самоанализа деятельности как воспитанниками, так и вожатыми.

- вожатый должен организовать в этот период работу так, чтобы смягчить детские переживания от расставания с друзьями, с лагерем.

**Задачи заключительного периода:**

- провести анализ индивидуальных и отрядных достижений;

- создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде;

- подготовить отряд к закрытию лагерной смены;

- подготовить детей к отъезду из лагеря.

Содержание деятельности вожатого включаетанализ работы на совете отряда и сборе, церемонию награждения победителей, соревнований, конкурсов, подготовку и проведение закрытия лагерной смены.

К примерным организационным формам работыможно отнести КВН, отрядный (общелагерный) костер, выпуск газеты, игры-эстафеты, закрытие лагерной смены (итоговый концерт).

Рассмотрим основные компоненты педагогического труда отрядного вожатого: предмет труда, цель, содержание, средства и результат труда, которые составляют и раскрывают сущность и специфику его работы.

Вожатый – это:

– проводник, указывающий дорогу, а также вожак;

– руководитель детского объединения в лагере.

**Предмет труда**отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря – организация творческой деятельности, направленной на освоение социокультурного опыта, формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности воспитанников. Вожатый занимается воспитанием детей и подростков в условиях временного детского коллектива лагеря – отряда.

Специфика труда отрядного вожатого состоит в том, что:

– опора на детский коллектив является важнейшим условием воспитательного процесса и составляет его суть;

– вожатый действует не только сам, а достигает целей и результатов своего труда при условии включения в него своих воспитанников и других педагогов детского оздоровительного лагеря.

**Цель труда отрядного вожатого** – обеспечивать деятельность отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности детского оздоровительного лагеря, создавая условия для оздоровления, отдыха, развития способностей и реализации творческого потенциала каждого воспитанника и формирования их жизненного опыта.

Традиционно по средствами воспитания понимают все, что использует педагог в процессе достижения цели. Роль средств могут выполнять любые объекты окружающей действительности: предметы, вещи (игрушки, спортивный инвентарь), произведения духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь), природа, а также виды деятельности (труд, игра). К средствам относят конкретные мероприятия и формы воспитательной работы (вечера, собрания). Средства педагогического труда вожатого специфичны, ибо главным средством воздействия на воспитанников является личность вожатого – его знания, умения, чувства, воля.

Результат труда вожатого определяется как совокупность следующих показателей:

– уровень развития детского коллектива,

– состояние морально-психологического климата в отряде;

– сформированность индивидуального социокультурного опыта воспитанников.

Вожатый в педагогической деятельности реализует три основные группы функций:

– воспитателя;

– руководителя;

– организатора жизнедеятельности отряда.

Характеризуя содержательную сторону этих функций, следует отметить, что вожатый занимается воспитанием подрастающего поколения, руководит работой отряда через органы самоуправления; организует жизнедеятельность воспитанников.

**Обязанности, связанные с функцией руководителя, включают необходимые этапы процесса управления:**

– планирование;

– контроль;

– анализ эффективности и оценку работы;

– выработку мер по совершенствованию деятельности отряда.

Руководитель*-*отрядный вожатый выполняет следующие обязанности:

– изучает руководящие, нормативно-правовые документы по проблеме организации летнего отдыха и оздоровления детей;

– изучает детский коллектив отряда, интересы, запросы, потребности воспитанников, процессы, происходящие в среде детей и подростков, специфику социальной среды, в условиях которой действует отряд;

– разрабатывает на основе психолого-педагогической диагностики мероприятия по воспитанию детей и подростков отряда;

– планирует работу отряда, привлекая воспитанников, обсуждает план в коллективе;

– планирует личную работу;

– формирует органы детского самоуправления, направляет, контролирует и оценивает их деятельность;

– представляет отряд в педагогическом совете лагеря;

– постоянно анализирует эффективность проводимой работы, разрабатывает рекомендации и принимает меры по повышению эффективности воспитательного воздействия отряда на его членов;

– готовит информацию, отчеты о работе отряда для администрации лагеря;

– постоянно совершенствует свои профессиональные знания, умения, навыки путем самообразования и самовоспитания.

**Обязанности, связанные с функцией организатора, предполагают реализацию замыслов и намеченных планов работы отряда, организацию самодеятельности воспитанников, последовательное и систематическое обучение детей, участвующих в делах отряда, методам организации коллективной творческой деятельности.**

Организатор*-*вожатый выполняет следующие обязанности:

– через органы самоуправления путем включения воспитанников в активную деятельность обеспечивает выполнение намеченных планов;

– стимулирует активную работу воспитанников отряда с помощью соревнований, через поощрения, положительные примеры других детей;

– организует практическое участие отряда в общелагерных делах;

– организует практическое участие родителей и представителей общественности в деятельности отряда;

– обучает избранный актив, организаторов коллективных творческих дел;

– информирует руководство лагеря о деятельности отряда.

**Обязанности, связанные с функцией воспитателя, должны реализовываться в деятельности вожатого как организатора работы в отряде, старшего наставника и друга ребят на основе педагогических принципов воспитания.**

Воспитательвожатый выполняет следующие обязанности:

– обеспечивает проведение воспитательной работы на основе самодеятельности, инициативы и творчества детей;

– реализует общественно-полезную и гуманистическую направленность всех проводимых мероприятий;

– содействует разностороннему развитию воспитанников, формирует у них активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества;

– заботится о том, чтобы жизнь отряда была яркой, наполненной романтикой, игрой, вызывала заинтересованность и активность воспитанников;

– планирует, организует и анализирует воспитательную работу в отряде.

У вожатого наряду с его обязанностями имеются и права, которые он должен знать и при необходимости отстаивать.

**Права отрядного вожатого:**

– право пользоваться всеми гражданскими правами в соответствии с уголовным и трудовым законодательством;

– право участвовать в разработке содержания деятельности лагеря;

– право быть свободным в выборе форм, методов для работы в отряде;

– право на помощь в работе со стороны администрации лагеря, врача, психолога, социального работника, методиста, воспитателей и других работников лагеря;

– право на помощь родителей воспитанников в работе;

– право присутствия в отряде на мероприятиях, проводимых другими сотрудниками лагеря.

Чтобы эффективно выполнять свои должностные обязанности и реализовывать права, вожатый должен быть компетентным специалистом в вопросах организации педагогической деятельности в специфических условиях детского оздоровительного лагеря. Он должен обладать психолого-педагогическими знаниями, соблюдать общие основы воспитания, использовать технологии организации досуга детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.